

NOMBRE DEL PROGRAMA: FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

PROGRAMA REFORMULADO - VERSIÓN: 3
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

I. ANTECEDENTES

PROBLEMA

Docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de Establecimientos Educativos que reciben subvención del estado presentan deficiencias para la enseñanza del inglés.

PROPÓSITO

Docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de Establecimientos Educativos que reciben subvención del estado mejoran sus capacidades para la enseñanza del inglés.

JUSTIFICACIÓN DE LA REFORMULACIÓN

El problema principal declarado en la reformulación anterior: "estudiantes pertenecientes a establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado terminan 6to básico sin alcanzar nivel A1", fue abordado con una estrategia de siete componentes que versan sobre desarrollo profesional docente e iniciativas de participación de estudiantes, midiéndose el propósito a través los indicadores: 1) Porcentaje de estudiantes de 6° básico que logran nivel de inglés A1 beneficiados por el programa en el año t, y 2) Porcentaje de estudiantes beneficiados por el programa que cuentan con docentes de inglés que utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula en nivel satisfactorio en el año t. Los resultados obtenidos para los indicadores en los años 2021, 2022 y 2023, fueron 9%,0%,4%; y 32%,37%,81%, respectivamente.

A su vez, tres de los siete componentes no lograron ser correctamente implementados por condiciones materiales, presupuestarias, o por cambios en las prioridades de la política educativa.

Tal como se indicó, el indicador de propósito "Porcentaje de estudiantes de 6° básico que logran nivel de inglés A1 beneficiados por el programa en el año t", no fue posible medirlo, al no contar a nivel ministerial con pruebas diagnósticas para estudiantes debido a los cambios en la programación de evaluaciones SIMCE para la asignatura. A la vez, no es de competencia del Programa de Fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés el implementar evaluaciones a estudiantes que permitan dar cuenta de este indicador.

Específicamente, en el caso del componente 3, que versa sobre certificación de dominio del inglés de docentes, el número de beneficiados ha descendido desde año 2021 al 2023, con 153 docentes el 2021 y 0 el 2023. Las reducciones y limitaciones presupuestarias obligaron a reajustar este componente producto de la desproporción en el costo per cápita de la iniciativa respecto de otras con mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte, el componente 4, denominado voluntarios angloparlantes, tenía el propósito de ubicar nativos anglos como voluntarios co-docente y/o tallerista en establecimientos con el fin de potenciar el desarrollo de la oralidad en inglés. En el 2020 el numerador fue ajustado a 0 debido a la normativa sanitaria y migratoria vigente. Esto conllevó ajustar la iniciativa al formato en línea. En el año 2021, aun sosteniendo el formato virtual, se benefició a 1.500 estudiantes con voluntarios angloparlantes, en el 2022 a 3.248, y en el 2023 se benefició a 750 estudiantes. Este componente deja de ser viable para el siguiente periodo tanto en su formato como en su costo de implementación, debido a importantes reducciones presupuestarias del programa, y a la vez es posible involucrar el trabajo voluntario como complemento de otras estrategias, y no como una estrategia en sí.

Finalmente, en el componente 5 "asistentes angloparlantes remoto para establecimientos educacionales", se debió ajustar el numerador a 0 entre los años 2020 y 2022 pues suponía presencialidad en las escuelas y asistencia de un monitor presencial, lo que fue imposible por restricciones sanitarias y materiales de los establecimientos. Durante el año 2023 se benefició a 710 estudiantes a través de la modificación de la estrategia para poder realizarla desde los establecimientos, desde dispositivos móviles propios o computadores del establecimiento, y sin monitor.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES			
Componente	Gasto estimado 2025 (Miles de \$ 2024)	Producción estimada 2025 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2025 (Miles de \$ 2024)
Plan de desarrollo profesional docente	230.496	230 (Docentes que fortalecen su desarrollo profesional)	1.002,16
Plan de desarrollo de liderazgo y prácticas colaborativas	254.340	940 (Docentes que desarrollan habilidades de liderazgo y prácticas colaborativas)	270,57
Plan de implementación de habilidades pedagógicas	195.957	130 (Docentes que desarrollan habilidades prácticas)	1.507,36
Gasto Administrativo	75.132		
Total	755.925		
Porcentaje gasto administrativo	10%		
Variación porcentual del gasto respecto a presupuesto inicial 2024	35,30%		

POBLACIÓN Y GASTO		
Tipo de Población	Descripción	2025 (cuantificación)
Población Potencial	Docentes que imparten el idioma inglés entre 5° básico a 4° medio de Establecimientos Educativos que reciben subvención del Estado.	9.888 Personas
Población Objetivo	<p>La población objetivo del programa corresponde a los y las docentes que imparten inglés entre 5° básico y 4° medio en establecimientos que reciben subvención del Estado, y que dichos establecimientos posean un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) igual mayor al 70%.</p> <p>El índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento y es calculado por la JUNAEB. Los valores del IVE oscilan entre 0% y 100%, en que el mayor porcentaje implica índice de vulnerabilidad más elevado.</p>	7.000 Personas
Población Beneficiaria	Docentes que imparten inglés entre 5° básico y 4° medio en establecimientos subvencionados por el estado, que dichos establecimientos posean un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) igual mayor al 70%, y priorizando la dependencia de dichos establecimientos educacionales, con primera prioridad los establecimientos "Municipales" y luego "Servicios Locales de Educación".	1.300 Personas

Gasto por beneficiario 2025 (Miles de \$2024)	Cuantificación de Beneficiarios				
	2024	2025	2026	2027	2028
581 por cada beneficiario (Personas)	1.200	1.300	1.400	1.500	2.000

Concepto	2025
Cobertura (Objetivo/Potencial)	71%
Cobertura (Beneficiarios/Objetivo)	19%

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Información adicional	2025 (Estimado)
Porcentaje de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos educacionales que reciben subvención del estado mejoran sus capacidades para la enseñanza del inglés en el año t	(Número de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos educacionales que reciben subvención del estado mejoran sus capacidades para la enseñanza del inglés en el año t / Número de docentes de inglés beneficiados por el programa en el año t) x 100	Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	55%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Información adicional	2025 (Estimado)
Porcentaje de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos que reciben subvención del Estado aprobados a través de Plan de Desarrollo Profesional Docente en el año t	(Número de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos que reciben subvención del Estado aprobados a través de Plan de Desarrollo Profesional Docente en el año t / Número de docentes inscritos en instancias de capacitaciones del Plan de Desarrollo Profesional Docente en el año t) x 100	Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	55%
Porcentaje de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos que reciben subvención del Estado aprobados en el Plan de desarrollo de liderazgo y prácticas colaborativas en el año t	(Número de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos que reciben subvención del Estado aprobados en el Plan de desarrollo de liderazgo y prácticas colaborativas en el año t / Número de docentes inscritos en instancias de capacitaciones del plan desarrollo de liderazgo y prácticas colaborativas en el año t) x 100	Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	55%
Porcentaje de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos que reciben subvención del Estado aprobados en el Plan de implementación de habilidades pedagógicas en el año t	(Número de docentes de inglés de 5° básico a 4° medio de establecimientos que reciben subvención del Estado aprobados en el Plan de implementación de habilidades pedagógicas en el año t / Número de docentes inscritos en instancias de capacitación del Plan de implementación de habilidades pedagógicas en el año t) x 100	Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	55%

II. EVALUACIÓN

1. Atingencia : Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.

2. Coherencia: Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.

3. Consistencia: Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.