



I. ANTECEDENTES

Descripción: El programa busca abordar el problema de que los profesores no han adecuado suficientemente sus conocimientos disciplinares y prácticas pedagógicas para implementar cabalmente el currículo escolar, a través de dos componentes: a) Nueva oferta de formación profesional docente online, la que consiste en el diseño y ejecución de cursos de 62 horas dirigidos a docentes de Educación Parvularia, Básica y Media y b) Transferencia de recursos a las municipalidades para la ejecución de Planes de Superación Profesional, que establecen actividades de formación diseñadas específicamente para profesionales que han sido calificados como Básicos o Insatisfactorios en la Evaluación de Desempeño Docente.

Año de inicio: 2003

Año de término: Permanente

Ejecutores: Servicio o Institución Pública, Universidad o Centro de Formación público, Universidad o Centro de Formación privado.

PROPÓSITO

Mejorar las competencias de enseñanza (prácticas pedagógicas, trabajo colaborativo y reflexión sobre los resultados de su desempeño) de los profesionales de la educación del sector subvencionado, mediante una formación continua pertinente y situada.

HALLAZGOS NO SUPERADOS DEL DESEMPEÑO

1. Focalización

Sin hallazgos en la dimensión de focalización.

2. Eficiencia y ejecución presupuestaria

El programa presenta una subejecución presupuestaria (inferior al 85%) respecto de su presupuesto inicial durante el 2023.

El programa presenta un gasto por beneficiario fuera de rango (superior en más del 20%) durante el 2023, en relación al promedio de los dos años anteriores 2022-2021.

3. Eficacia

Sin hallazgos en la dimensión de eficacia.

HISTORIAL EVALUATIVO

Evaluaciones Ex Ante: Sí

2018: Recomendado favorablemente

Ex Dure o Monitoreo (en los últimos 3 años): Sí

2020, 2021, 2022

Evaluación Ex-Post: Sí

2019: Evaluación de Programas Gubernamentales - Mal Desempeño

Otras evaluaciones: Sí

2023: Implementación - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD

II. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: FOCALIZACIÓN

POBLACIONES

Población objetivo

Personal que se desempeñe en establecimientos dependientes de municipalidades, corporaciones municipales y Servicios Locales de Educación, regidos por el D.F.L N° 2 (1998, MINEDUC), por el D.L. N° 3.166 (1980, MINEDUC) o en establecimientos de educación parvularia financiados por aportes regulares del Estado, de acuerdo con lo dispuesto en el Título VI del D.F.L. N° 1 (1997, MINEDUC). El personal se entenderá compuesto por:

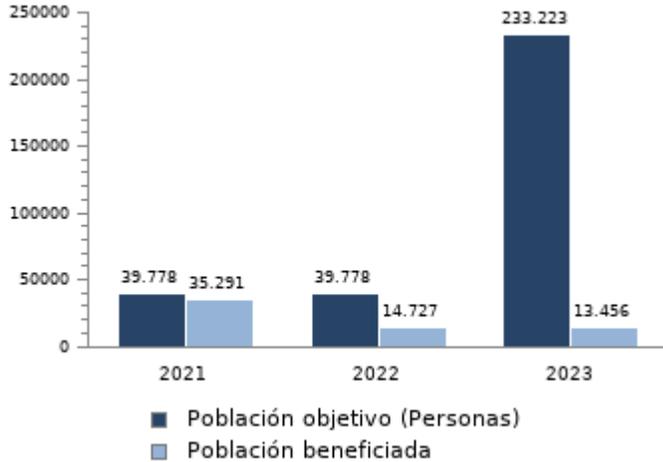
1. Profesionales de la educación
2. Asistentes de la educación (según lo estipulado en Ley N° 21.109)
3. Educadores tradicionales de pueblos originarios
4. Educadoras de párvulos

Población beneficiada

Las acciones de formación que ofrece CPEIP no cuentan con proceso de selección. En caso de que la convocatoria de personas interesadas sobrepase la de cupos disponibles, se priorizará la matrícula de quienes se desempeñen en establecimientos que cumplan siguientes características:

1. establecimientos con alta concentración de alumnos prioritarios.
2. establecimientos con bajos resultados.
3. establecimientos rurales uni, bi o tri docentes, multigrado o en situación de aislamiento.
4. establecimientos con alta concentración de estudiantes de ascendencia indígena o multicultural.
5. establecimientos con desempeños bajo el promedio nacional
6. establecimientos con alta concentración de alumnos con necesidades educativas especiales.

Y, docentes que no han logrado avanzar a nivel competente.

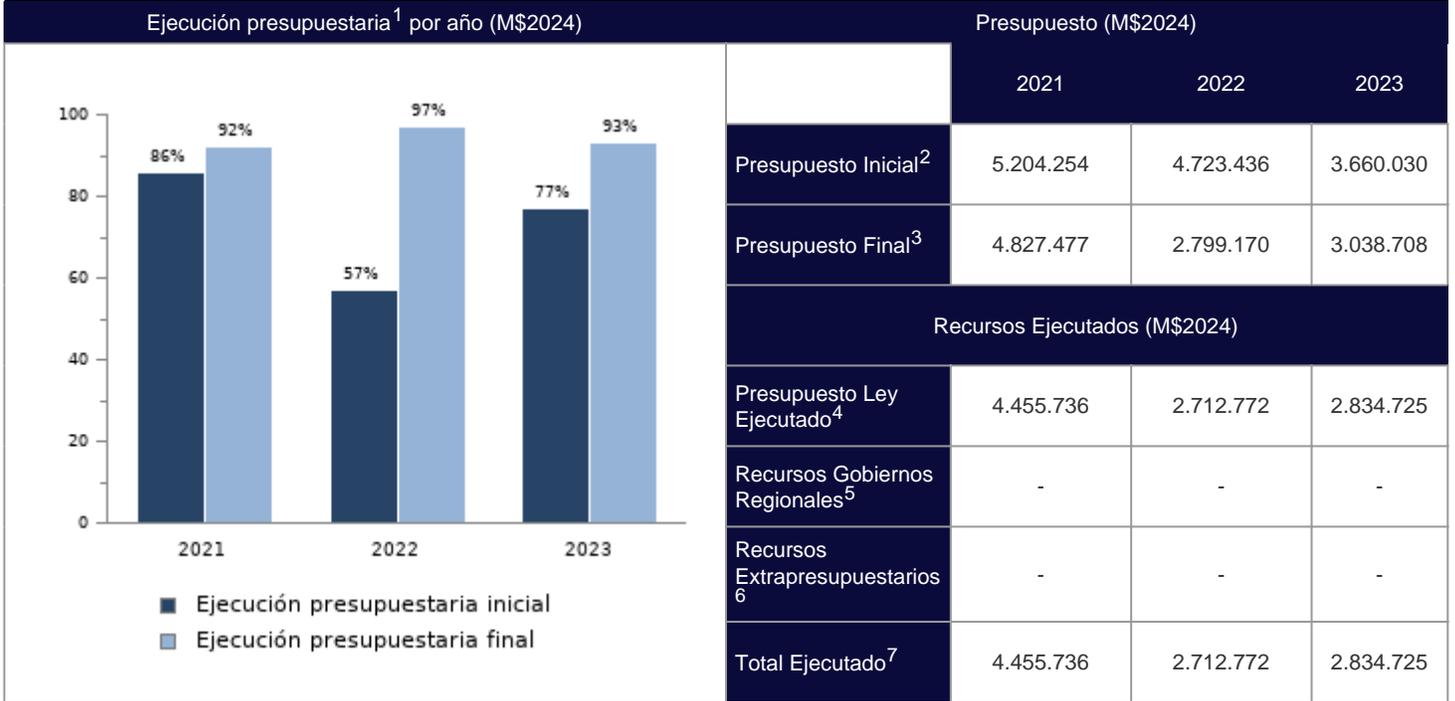


COBERTURA POR AÑO

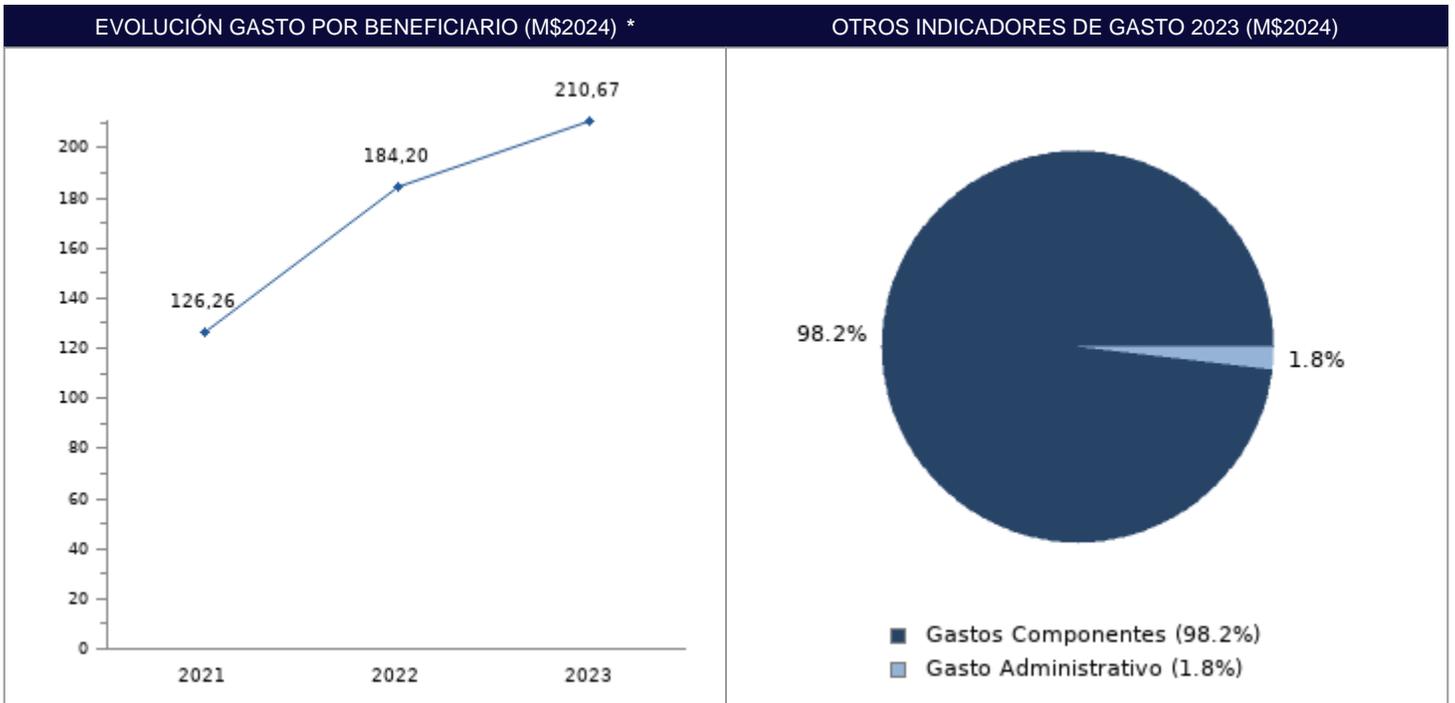
	2021	2022	2023
Cobertura*	88,7%	37,0%	5,8%

* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)*100.

III. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICIENCIA



¹ La ejecución presupuestaria inicial corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto inicial año t *100), mientras que la ejecución presupuestaria final corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto final año t) *100.
² El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.
³ El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.
⁴ Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extrapresupuestarios declarados.
⁵ Recursos apalancados por el programa con los Gobiernos Regionales, cuya fuente puede ser el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) u otros fondos regionales. Estos recursos pueden ser presupuestarios o extrapresupuestarios.
⁶ Recursos apalancados de fuentes distintas a los Gobiernos Regionales, y que corresponden a montos extrapresupuestarios.
⁷ Total de gastos ejecutados por parte del programa.



* Gasto por Beneficiario: ((gasto componentes + gasto administrativo ejecutado año t) / número beneficiarios efectivos año t).

GASTO POR SUBTÍTULOS * (M\$2024)	
Subtítulo *	Gasto total ejecutado 2023 (M\$2024)
21 (Gastos en personal)	14.119

24 (Transferencias Corrientes)	2.820.606
Presupuesto Ley Ejecutado 2023	2.834.725

* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$2024)									
Componentes (unidad de producción) *	Gasto ejecutado (M\$2024)			Producción (unidad)			Gasto unitario (M\$2024)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Fortalecimiento de los profesionales de la educación (Docentes en PSP)	599.756	258.250	152.287	6.042	4.011	933	99,3	64,4	163,2
Actualización de los Profesionales de la Educación (Profesionales de la Educación formados)	3.238.333	2.212.982	2.630.318	28.428	10.491	12.523	113,9	210,9	210,0
Especialización de los profesionales de la educación (Profesionales de la Educación formados)	567.260	195.391	0	821	225	0	690,9	868,4	0
Total Gastos Componentes	4.405.349	2.666.623	2.782.605						
Porcentaje Gastos Componentes	98,9%	98,3%	98,2%						
Total Gasto Administrativo	50.387	46.149	52.121						
Porcentaje Gasto Administrativo	1,1%	1,7%	1,8%						
Total Ejecutado	4.455.736	2.712.772	2.834.725						

* Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2023, la suma total para los años 2021 y 2022 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados.

DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA				
Región	Total ejecutado (M\$2024)	Porcentaje total ejecutado	Población beneficiada	Porcentaje población beneficiada
Arica y Parinacota	1.958	0,1%	213	1,6%
Tarapacá	1.796	0,1%	324	2,4%
Antofagasta	817	0,0%	330	2,5%
Atacama	5.713	0,2%	246	1,8%
Coquimbo	4.733	0,2%	656	4,9%
Valparaíso	22.199	0,8%	1.590	11,8%
Libertador General Bernardo OHiggins	15.179	0,5%	840	6,2%
Maule	17.628	0,6%	1.224	9,1%
Bíobío	8.978	0,3%	1.183	8,8%
Ñuble	6.529	0,2%	603	4,5%
La Araucanía	10.283	0,4%	1.186	8,8%
Los Ríos	3.428	0,1%	500	3,7%
Los Lagos	12.242	0,4%	890	6,6%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	2.611	0,1%	184	1,4%
Magallanes y Antártica Chilena	1.958	0,1%	132	1,0%
Metropolitana de Santiago	36.235	1,3%	3.355	24,9%
Nivel central	2.630.318	94,5%	-	-
TOTAL	2.782.605	100%	13.456	100%

* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos y/o tienen beneficiarios, identificados por región.

IV. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICACIA

INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de profesores que mejoran sus competencias de enseñanza por su participación en acciones de formación	(Número de profesores que mejoran sus competencias de enseñanza a través de la participación en acciones formativas del programa en el año t medido por el incremento del puntaje obtenido en el pre test y post test de estas acciones / Número total de profesores que participan de acciones formativas en el año t y rinden el pre test y el post test)*100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente	44,00%	66,00%	73,00%	El resultado del indicador de propósito aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.
Porcentaje de profesionales de la educación que aprueban acciones formativas	"(N° de docentes que aprueban acciones formativas impartidas directamente por CPEIP o ejecutadas por instituciones en colaboración con CPEIP, certificadas en calidad y pertinencia, en el año t/ N° total de docentes que participan en acciones formativas impartidas directamente por CPEIP o ejecutadas por instituciones en colaboración con CPEIP, certificadas en calidad y pertinencia, en el año t) *100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente	58,00%	59,00%	50,00%	El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022, pero la justificación entregada es pertinente.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de Docentes básicos e insatisfactorios que mejoran su desempeño en la evaluación docente por su participación en PSP	(Número de profesores básicos evaluados en t-2 que mejoran su desempeño en la evaluación docente por su participación en PSP + Número de profesores insatisfactorios que mejoran evaluados en t-1 y que mejoran su desempeño por su participación en PSP)/ Número total de profesores básicos e insatisfactorios que se inscriben en evaluación docente en el año t)*100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Cada 2 años Sentido de medición: Ascendente	72,00%	68,00%	S/I*	No es posible evaluar la variación del resultado del indicador complementario respecto a la ejecución del 2022, dado que no se reportan los valores del indicador en el 2023.
Porcentaje de profesores que mejoran sus competencias por su participación en acciones formativas de actualización del Programa	(Número de profesores que mejoran sus competencias a través de la participación en acciones de actualización del Programa en el año t medido por el incremento del puntaje obtenido en el pre test y post test de estas acciones / Número total de profesores que participan de acciones formativas de actualización del Programa en el año t y rinden el pre test y el post test)*100	Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente	42,00%	65,00%	73,00%	El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

Porcentaje de profesores que mejoran sus competencias por su participación en acciones formativas de especialización del Programa	(Número de profesores que mejoran sus competencias a través de la participación en acciones de especialización del Programa en el año t medido por el incremento del puntaje obtenido en el pre test y post test de estas acciones / Número total de profesores que participan de acciones formativas de especialización del Programa en el año t y rinden el pre test y el post test)*100	Unidad de medida: Porcentual					No es posible evaluar la variación del resultado del indicador complementario respecto a la ejecución del 2022, dado que no se reportan los valores del indicador en el 2023.
		Dimensión: Eficacia					
		Periodicidad: Cada 2 años	95,00%	86,00%		S/I*	
		Sentido de medición: Ascendente					

* S/I: Valor de indicador no informado.

** N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

*** N/C: Valor no comparable, debido a que el indicador se modificó o es nuevo.

ANÁLISIS DESEMPEÑO: DIMENSIÓN EFICACIA

INDICADOR(ES) DE PROPÓSITO

Indicador de propósito 2:

- El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022, pero la justificación entregada es pertinente. El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

V. OTROS ATRIBUTOS

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

ENFOQUE DE GÉNERO

El programa no declara incorporar enfoque de género en su implementación.

VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Estrategia:

En el marco del retorno a clases instaurado obligatoriamente desde marzo 2022, se observó que comunidades escolares tuvieron un fuerte impacto en relaciones de convivencia y en salud mental de actores y agentes educativos. Por esta razón, la Política de Reactivación impulsó una fuerte campaña de apoyo a las comunidades.

Formación continua participó desarrollando talleres a lo largo de todo el país, en colaboración con universidades regionales, dando foco territorial a actividades. Se desarrollaron Talleres en Convivencia, Salud Mental y Bienestar para profesores jefe y duplas psicosociales (asistentes profesionales de la educación). Los Talleres son actividades formativas sin situación final dada la naturaleza puntual de su acción.

Para componente Fortalecimiento de los profesionales de la educación (PSP), la suspensión de la Evaluación Docente para el año 2022 (Ley N°21.506) afecta resultados esperado a ejecutar en el 2023.

El programa no se complementa con ningún otro.

Indicadores:

No es viable calcular este año el indicador complementario N°1, los beneficiarios de PSP 2023 realizaron la evaluación docente el 2021, por lo que los efectos en la mejora de su desempeño solo será posible medirlo en un próximo proceso a través del Sistema de Reconocimiento. Cabe recordar que el 2022 se suspendió la evaluación docente (Ley N°21.625) y el 2023 fue derogada (artículo 70 del Estatuto Docente) por la Ley N°21.625.

El indicador complementario N°3 no aplica ya que no se ejecutaron proyectos de Postítulos durante el 2023, sin embargo, se trabaja y avanza en el proceso administrativo para el diseño y ejecución de estos durante el 2024 y 2025. Todo bajo lo establecido en la norma referente a compras públicas.

VII. NOTAS TÉCNICAS

Nota técnica 1: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

Nota técnica 2: El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

Nota técnica 3: Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2024. Se realizó aplicando el inflator de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2021-2023, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

Inflatores:

Año	Inflator
2020	1,2252
2021	1,1722
2022	1,1002
2023	1,035
2024	1

Fecha de publicación del reporte: 24 de Abril de 2024 17:55