



## I. ANTECEDENTES

**Descripción:** El programa busca atender a los estudiantes que no alcanzan niveles de competencia suficiente en inglés mediante el diagnóstico lingüístico anual de inicio y término, y plan de desarrollo lingüístico presencial/online para los (as) docentes, la actualización metodológica para los (as) docentes, un plan de formación de redes de docentes de inglés en establecimientos municipales, a través de su participación activa en los componentes de desarrollo docente y capacitaciones on-line y presenciales, certificación lingüística y talleres de actualización metodológica, la apropiación curricular y apoyo de voluntarios (as) angloparlantes, cursos extracurriculares e-learning y campamentos de Inglés para estudiantes, la formación de docentes de inglés, y orientando a las universidades en sus mallas curriculares, y la realización de capacitaciones en recursos educativos que apoyan la labor de los docentes rurales en contextos tales como, escuelas uni docentes, escuelas multigrado, entre otras.

**Año de inicio:** 2004

**Año de término:** Permanente

**Ejecutores:** Organismo privado sin fines de lucro (Fundación, organización social, comunitaria, territorial, deportiva, corporación cultural, educacional, federación, otro).

**Complementariedades informadas:**

- Educación Intercultural Bilingüe - Subsecretaría de Educación.
- Educación Rural - Subsecretaría de Educación.
- Convivencia Escolar - Subsecretaría de Educación.

## PROPÓSITO

Estudiantes de 6° básico de establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, logran el nivel de inglés A1.

## HALLAZGOS NO SUPERADOS DEL DESEMPEÑO

**1. Focalización**

Sin hallazgos en la dimensión de focalización.

**2. Eficiencia y ejecución presupuestaria**

Sin hallazgos en la dimensión de eficiencia y ejecución presupuestaria.

**3. Eficacia**

Sin hallazgos en la dimensión de eficacia.

## HISTORIAL EVALUATIVO

**Evaluaciones Ex Ante:** Sí

2020: Recomendado favorablemente

**Ex Dure o Monitoreo (en los últimos 3 años):** Sí

2020, 2021, 2022

**Evaluación Ex-Post:** No

**Otras evaluaciones:** No

## II. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: FOCALIZACIÓN

### POBLACIONES

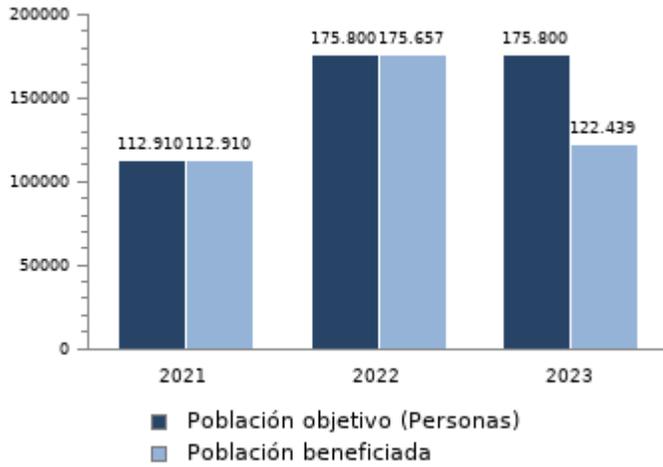
#### Población objetivo

Estudiantes de 5° y 6° básico, de establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado y con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del establecimiento educacional mayor o igual a 75%.

El índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento y es calculado por la JUNAEB. Los valores del IVE oscilan entre 0% y 100%, en que el mayor porcentaje implica índice de vulnerabilidad más elevado.

#### Población beneficiada

Estudiantes de 5° y 6° básico, de establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado y con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del establecimiento educacional mayor o igual a 75%, siendo el criterio de priorización los establecimientos que presenten los mayores valores del índice de Vulnerabilidad Escolar. Se establecieron cupos de acuerdo al presupuesto asignado.

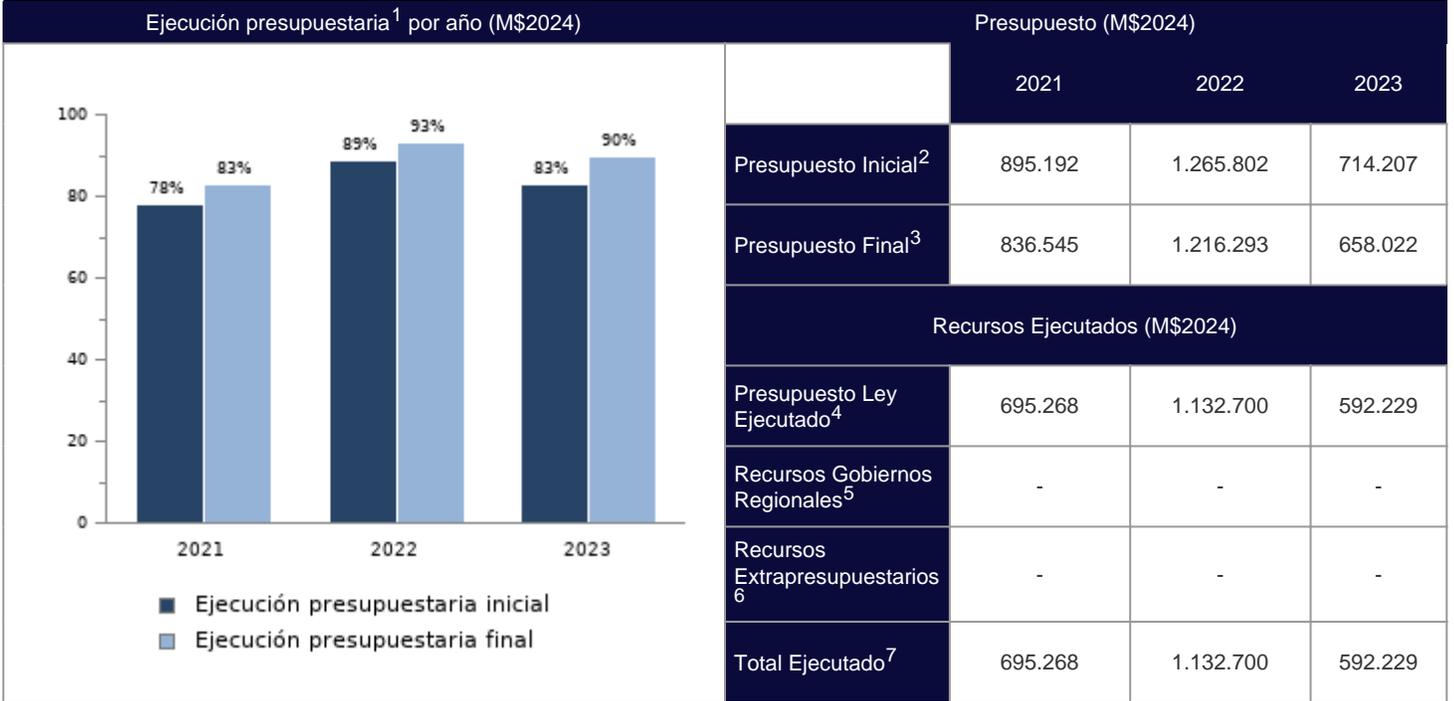


### COBERTURA POR AÑO

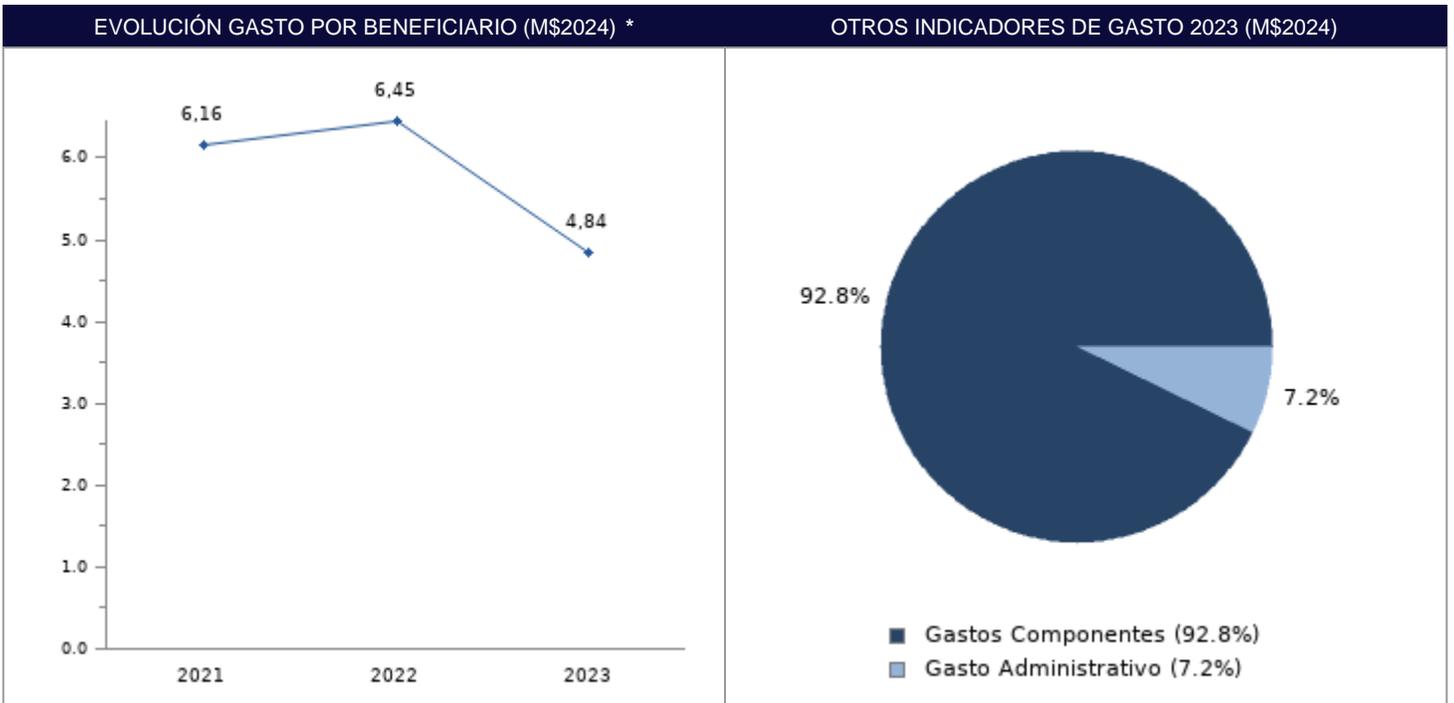
	2021	2022	2023
Cobertura*	100,0%	99,9%	69,6%

\* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)\*100.

### III. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICIENCIA



<sup>1</sup> La ejecución presupuestaria inicial corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) * 100$ , mientras que la ejecución presupuestaria final corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) * 100$ .  
<sup>2</sup> El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.  
<sup>3</sup> El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.  
<sup>4</sup> Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extrapresupuestarios declarados.  
<sup>5</sup> Recursos apalancados por el programa con los Gobiernos Regionales, cuya fuente puede ser el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) u otros fondos regionales. Estos recursos pueden ser presupuestarios o extrapresupuestarios.  
<sup>6</sup> Recursos apalancados de fuentes distintas a los Gobiernos Regionales, y que corresponden a montos extrapresupuestarios.  
<sup>7</sup> Total de gastos ejecutados por parte del programa.



\* Gasto por Beneficiario:  $((\text{gasto componentes} + \text{gasto administrativo ejecutado año } t) / \text{número beneficiarios efectivos año } t)$ .

GASTO POR SUBTÍTULOS * (M\$2024)	
Subtítulo *	Gasto total ejecutado 2023 (M\$2024)
21 (Gastos en personal)	155.523

24 (Transferencias Corrientes)	436.706
<b>Presupuesto Ley Ejecutado 2023</b>	<b>592.229</b>

\* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$2024)									
Componentes (unidad de producción) *	Gasto ejecutado (M\$2024)			Producción (unidad)			Gasto unitario (M\$2024)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Capacitaciones a Docentes de inglés (Docentes capacitados)	86.311	274.428	150.537	609	2.496	2.586	141,7	109,9	58,2
Redes docentes de inglés (Docentes participantes)	7.494	50.859	165.028	2.487	1.913	1.931	3,0	26,6	85,5
Desarrollo profesional docente (Docentes certificados)	299.564	3.482	0	153	16	0	1.957,9	217,6	0
Voluntarios(as) angloparlantes (Estudiantes beneficiados)	0	52.810	0	1.500	3.248	750	0,0	16,3	0,0
Asistente Angloparlante Remoto para Establecimientos Educativos (Estudiantes beneficiados)	0	0	0	0	0	710	N/A	N/A	0,0
Componentes (unidad de producción) *	Gasto ejecutado (M\$2024)			Producción (unidad)			Gasto unitario (M\$2024)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Talleres Extracurriculares de inglés para estudiantes (Estudiantes beneficiados)	113.749	212.344	71.210	61.377	4.439	4.887	1,9	47,8	14,6
English Camps para estudiantes (Estudiantes participantes)	130.641	150.150	162.898	2.803	1.370	7.060	46,6	109,6	23,1
<b>Total Gastos Componentes</b>	<b>637.759</b>	<b>744.073</b>	<b>549.672</b>						
Porcentaje Gastos Componentes	91,7%	65,7%	92,8%						
<b>Total Gasto Administrativo</b>	<b>57.509</b>	<b>388.627</b>	<b>42.557</b>						
Porcentaje Gasto Administrativo	8,3%	34,3%	7,2%						
<b>Total Ejecutado</b>	<b>695.268</b>	<b>1.132.700</b>	<b>592.229</b>						

\* Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2023, la suma total para los años 2021 y 2022 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados.

DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA				
Región	Total ejecutado (M\$2024)	Porcentaje total ejecutado	Población beneficiada	Porcentaje población beneficiada
Arica y Parinacota	21.790	4,0%	9.381	7,7%
Tarapacá	42.756	7,8%	8.015	6,5%
Antofagasta	21.550	3,9%	2.487	2,0%
Atacama	19.660	3,6%	12.411	10,1%
Coquimbo	58.943	10,7%	9.082	7,4%
Valparaíso	27.392	5,0%	7.630	6,2%
Libertador General Bernardo OHiggins	24.952	4,5%	9.566	7,8%
Maule	27.805	5,1%	6.749	5,5%
Bíobío	48.598	8,8%	3.933	3,2%
Ñuble	18.903	3,4%	6.453	5,3%
La Araucanía	70.423	12,8%	13.652	11,2%

**DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA**

Región	Total ejecutado (M\$2024)	Porcentaje total ejecutado	Población beneficiada	Porcentaje población beneficiada
Los Ríos	25.880	4,7%	5.567	4,5%
Los Lagos	23.165	4,2%	4.763	3,9%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	13.095	2,4%	1.345	1,1%
Magallanes y Antártica Chilena	21.103	3,8%	2.093	1,7%
Metropolitana de Santiago	83.656	15,2%	19.312	15,8%
<b>TOTAL</b>	<b>549.672</b>	<b>100%</b>	<b>122.439</b>	<b>100%</b>

\* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos y/o tienen beneficiarios, identificados por región.

**ANÁLISIS DESEMPEÑO: DIMENSIÓN EFICIENCIA**

**Ejecución presupuestaria:**

- El programa presenta una subejecución presupuestaria (inferior al 85%) respecto de su presupuesto inicial durante el 2023, pero la justificación entregada es pertinente. El programa informa que se reasignaron fondos al Plan de Reactivación Educativa.

IV. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICACIA

INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de estudiantes de 6° básico que logran nivel de inglés A1 beneficiados por el programa en el año t	$(N^{\circ} \text{ de Estudiantes de } 6^{\circ} \text{ básico que alcanzan el nivel A1 de inglés beneficiados por el programa en año t} / N^{\circ} \text{ de estudiantes de } 6^{\circ} \text{ básico beneficiados por el programa en el año t}) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	9,00%	N/A**	4,00%	No es posible evaluar la variación del resultado del indicador de propósito en el 2023 respecto a la ejecución del 2022, dado que éste último no fue reportado.
Porcentaje de estudiantes beneficiados por el programa que cuentan con docentes de inglés que utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula en nivel satisfactorio en el año t	$(N^{\circ} \text{ de estudiantes beneficiados por el programa que cuentan con docentes de inglés que utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula en nivel satisfactorio en el año t} / N^{\circ} \text{ de estudiantes de } 5^{\circ} \text{ y } 6^{\circ} \text{ básico que cuentan con docentes de inglés beneficiados por el plan en el año t}) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Cada 2 años  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	32,00%	37,00%	89,00%	El resultado del indicador de propósito aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de docentes capacitados aprobados en el año t	$(\text{Número de docentes que aprueban instancias de capacitación en el año t} / \text{Número de docentes inscritos en capacitaciones de inglés en el año t}) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	77,00%	65,00%	89,00%	El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.
Porcentaje de docentes que se incorporan a redes docentes de inglés en el año t	$(\text{Número de docentes de inglés que se incorporan a redes docentes de inglés en el año t} / \text{Número de docentes de inglés que participan en las redes en el año t-1}) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	80,00%	27,00%	1,00%	El resultado del indicador complementario disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

Porcentaje de docentes que logran certificarse en el año t	(Número de docentes aprobados en la certificación de inglés en el año t / Número de beneficiados en el desarrollo profesional docente en el año t) * 100	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	100,00%	100,00%	S/I*	No es posible evaluar la variación del resultado del indicador complementario respecto a la ejecución del 2022, dado que no se reportan los valores del indicador en el 2023.
Porcentaje de estudiantes que mejoren sus habilidades orales en el año t	(Número de estudiantes beneficiados por voluntarios angloparlantes con progreso en la habilidad oral en el año t / Número de estudiantes beneficiados por voluntarios angloparlantes en el año t) * 100	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	53,00%	73,00%	92,00%	El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.
Porcentaje de estudiantes que alcanzan un desarrollo de la habilidad oral en el año t	(Número de estudiantes alcanzan un desarrollo de la habilidad oral en el año t / Número de estudiantes que recibieron el beneficio del asistente angloparlante remoto en el año t) *100	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	N/A**	N/A**	92,00%	No es posible evaluar la variación del resultado del indicador complementario en el 2023 respecto a la ejecución del 2022, debido a su temporalidad.
Porcentaje de estudiantes participantes de talleres extracurriculares que mejoran el nivel de inglés en el año t	(Número de estudiantes participantes de talleres extracurriculares que mejoran el nivel de inglés en el año t / Número de estudiantes participantes de talleres extracurriculares en el año t) * 100	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual  <b>Dimensión:</b> Eficacia  <b>Periodicidad:</b> Anual  <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	77,00%	73,00%	92,00%	El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

Porcentaje de estudiantes que califican con un alto nivel de satisfacción su participación en los campamentos en el año t	(Número de estudiantes que califican con un alto nivel de satisfacción su participación en los campamentos en el año t / Número de estudiantes que participan en los campamentos en el año t)*100	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual					El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.
		<b>Dimensión:</b> Calidad					
		<b>Periodicidad:</b> Anual	90,00%	83,00%	84,00%		
		<b>Sentido de medición:</b> Ascendente					

## V. OTROS ATRIBUTOS

### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

### POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

### POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

### ENFOQUE DE GÉNERO

El programa declara incorporar enfoque de género en su implementación:

- Cuenta con la información de sus beneficiarios según sexo registral.
- Tipo de medidas que incorporaron: Afirmativas.
- Ámbito de acción en que fueron incorporadas: implementación de acciones en la estrategia de intervención,

## VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

### Estrategia:

El componente "Desarrollo profesional docente", que apunta a la certificación internacional del dominio de inglés de los docentes, no se implementó el año 2023 debido a que la única institución experta para entregar el servicio en el país durante el 2023 no contó con personalidad jurídica en Chile, y tal como se indica, en el mercado nacional no existía otro proveedor pertinente. Para el 2024 se tomará las medidas necesarias para subsanar este problema administrativo. La no ejecución de este componente no impacta la implementación de la estrategia del Programa para el logro del objetivo.

### Indicadores:

Dado que el componente n° 3 "Desarrollo profesional docente" no se implementó, no se cuenta con la medición respectiva que entrega información a este indicador. La no ejecución de este componente no impacta la implementación de la estrategia del Programa para el logro del objetivo.

### Presupuesto:

El presupuesto inicial fue ajustado debido a que, por indicaciones de la autoridad ministerial, se reasignaron fondos para el Plan de Reactivación Educativa. Este ajuste que disminuyó el presupuesto, impactó en el gasto promedio por beneficiario.

## VII. NOTAS TÉCNICAS

**Nota técnica 1:** La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

**Nota técnica 2:** El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

**Nota técnica 3:** Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2024. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2021-2023, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

### Infladores:

Año	Inflador
2020	1,2252
2021	1,1722
2022	1,1002
2023	1,035
2024	1

**Fecha de publicación del reporte:** 24 de Abril de 2024 16:39