



## I. ANTECEDENTES

**Descripción:** Programa creado en el 1995 en la Comisión Nacional de Investigación y Tecnología (CONICYT), perteneciente al Ministerio de Educación, cumplía la misión de fomentar el conocimiento y la valoración de la ciencia y la tecnología con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico, creativo y reflexivo en las personas. Con la creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación el 1 de enero del 2020, el programa Explora y sus funcionarios/as, son traspasados/as a la Subsecretaría de CTCI, como parte de la División de Ciencia y Sociedad, a partir de este cambio se reformula el objetivo por "Promover la socialización del conocimiento dentro de la comunidad educativa contribuyendo al desarrollo de competencias en las distintas áreas del conocimiento, la tecnología y la innovación". Para contribuir al desarrollo de competencias en CTCI en los distintos actores de la comunidad educativa, se elaboran rutas formativas con participación sistemática para las actividades y/o instrumentos establecidos por el Programa, las cuales son implementadas vía fondos concursables por los Proyectos Asociativos Regionales Explora (PAR) y por el nivel central.

**Año de inicio:** 1995

**Año de término:** Permanente

**Ejecutores:** Universidad o Centro de Formación privado, Universidad o Centro de Formación público, Organismo privado con fines de lucro (Bancos/OCAS/OTEC/PSAT/EP/otros).

## PROPÓSITO

Promover la participación de la comunidad educativa en actividades de educación de ciencias, tecnología, conocimiento e innovación que fomente la apropiación del conocimiento.

## HALLAZGOS NO SUPERADOS DEL DESEMPEÑO

## 1. Focalización

Sin hallazgos en la dimensión de focalización.

## 2. Eficiencia y ejecución presupuestaria

Sin hallazgos en la dimensión de eficiencia y ejecución presupuestaria.

## 3. Eficacia

**Indicador de propósito 1:** El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022. No obstante lo anterior, esta disminución es marginal, por ende, no representa un empeoramiento significativo de sus resultados.

## HISTORIAL EVALUATIVO

**Evaluaciones Ex Ante:** Sí

2023: Recomendado favorablemente

**Ex Dure o Monitoreo (en los últimos 3 años):** Sí

2020, 2021, 2022

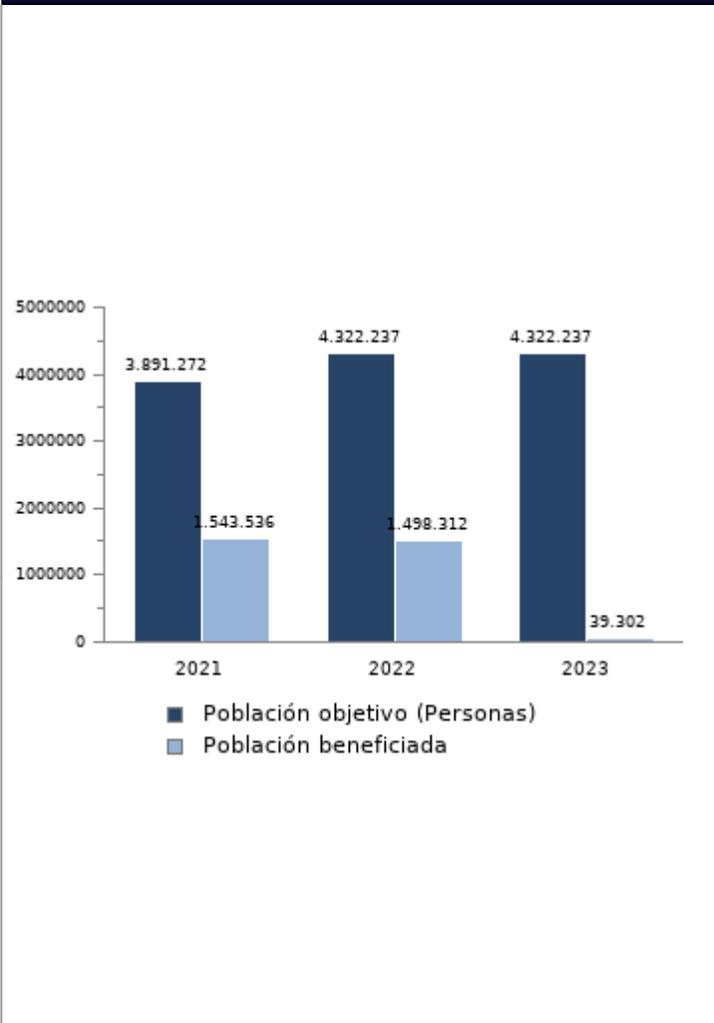
**Evaluación Ex-Post:** No

**Otras evaluaciones:** Sí

2020: Diseño - Cameron Partners

II. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: FOCALIZACIÓN

POBLACIONES



**Población objetivo**

La población potencial son las personas que integran las comunidades escolares de establecimientos educacionales y jardines infantiles de todas las dependencias y modalidades, considerando a:

- Párvulos: estudiantes de 0 a 6 años de edad que cursan entre nivel sala cuna, nivel medio, transición o heterogéneo.
- Educadores y asistentes: profesionales y técnicos/as profesionales que trabajan en educación parvularia.
- Estudiantes básica y media: estudiantes que cursan entre primero básico y cuarto medio de acuerdo a las modalidades de enseñanza establecidas por el MINEDUC considerando: a) Media (Humanística Científica de 1° a 4° año, Técnico Profesional, Rama Agrícola y Marítima, Rama Industrial, Rama Comercial y Técnica, etc.); b) Especial Diferencial; c) de Adultos.
- Docentes: profesionales de la educación que prestan servicios en los establecimientos de educación básica y media, de administración municipal o particular, como asimismo en los de educación parvularia y establecimientos de educación técnico profesional.

**Población beneficiada**

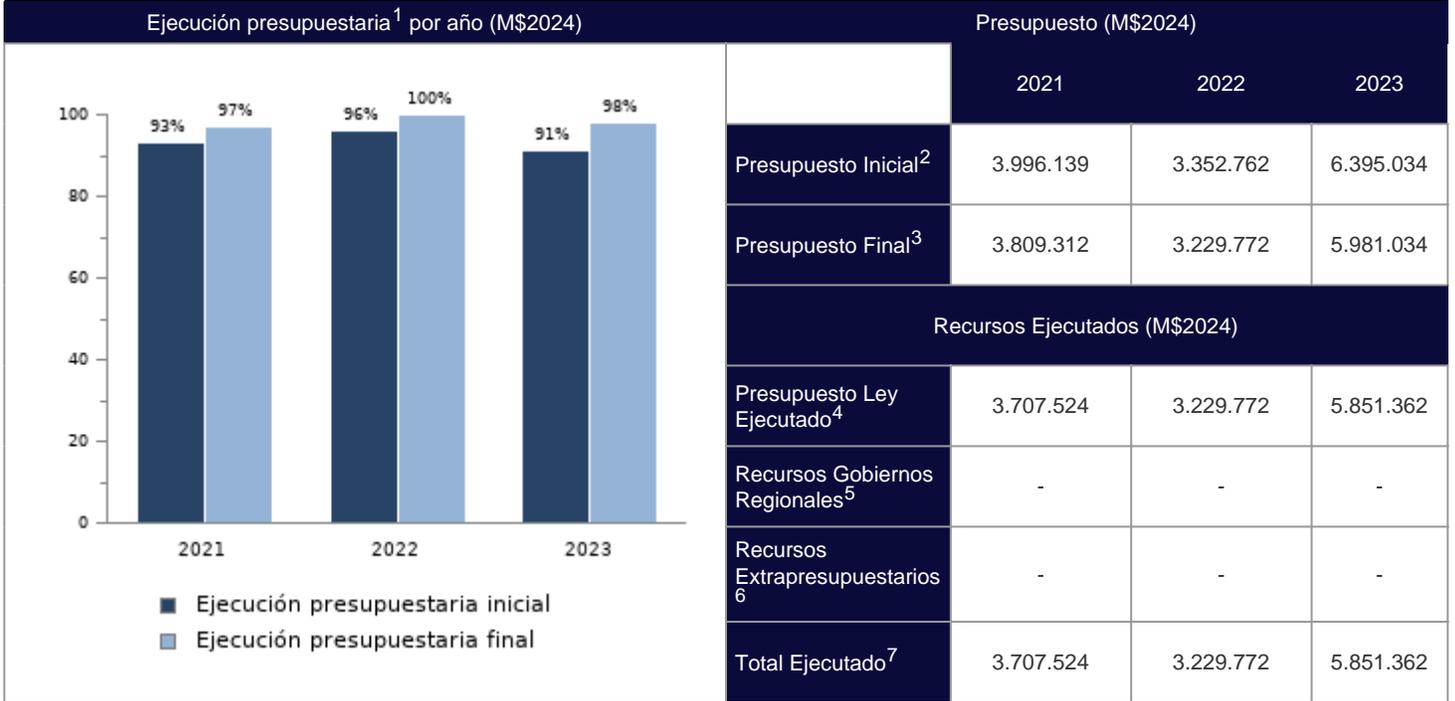
La población beneficiada en 2023 fueron 39.302 integrantes de las comunidades escolares, niñas y niños de educación parvularia, educadores, asistentes, estudiantes básica y media, docentes y jardines infantiles de todas las dependencias y modalidades. Los criterios de priorización implican dar preferencia a la implementación de instrumentos en establecimientos de acuerdo a lo siguiente: - Dependencia del establecimiento educacional y jardines infantiles: priorizando establecimientos con financiamiento público (municipales, SLEP, particulares subvencionados, INTEGRA y JUNJI). -Índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional (IVE): priorizando establecimientos con mayor IVE por sobre los de menor IVE. - Ruralidad del establecimiento educacional de procedencia.

COBERTURA POR AÑO

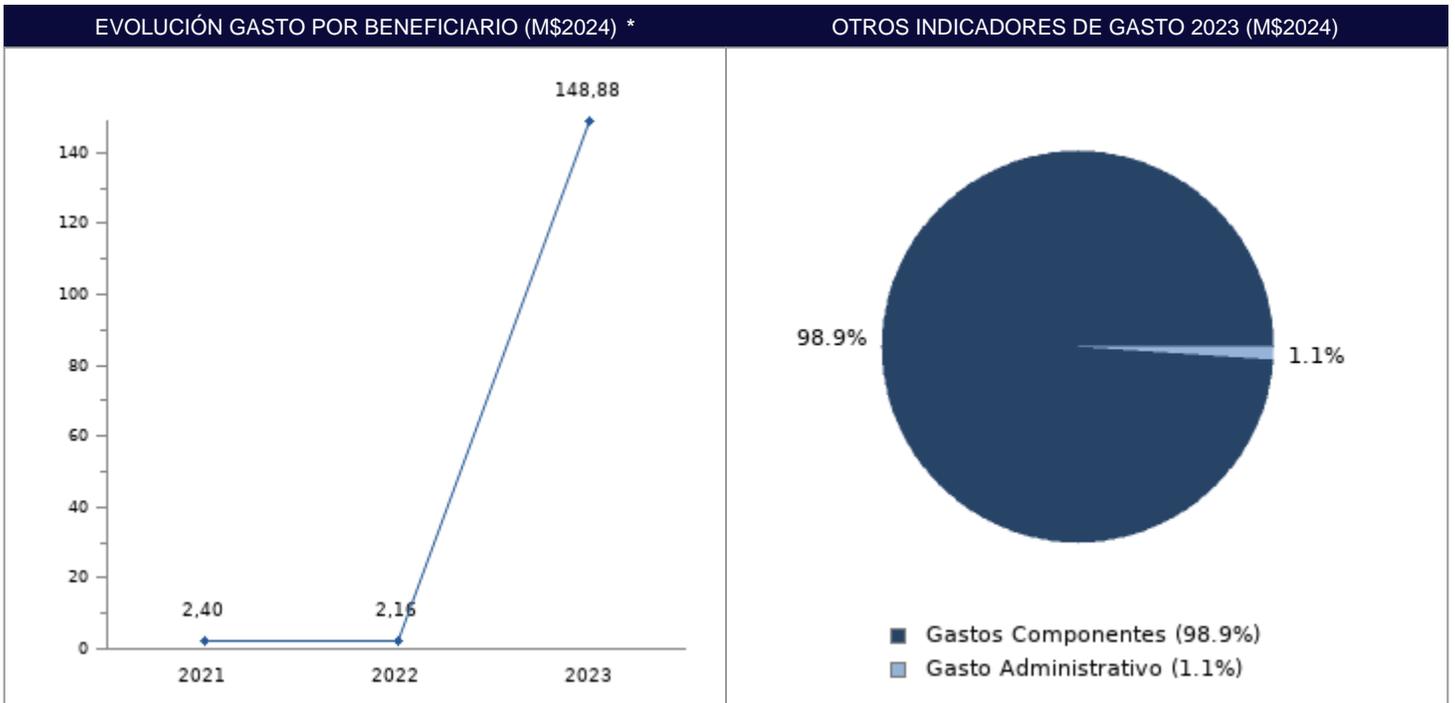
	2021	2022	2023
Cobertura*	39,7%	34,7%	0,9%

\* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)\*100.

### III. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICIENCIA



- <sup>1</sup> La ejecución presupuestaria inicial corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto inicial año t \*100), mientras que la ejecución presupuestaria final corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto final año t) \*100.
- <sup>2</sup> El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.
- <sup>3</sup> El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.
- <sup>4</sup> Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extrapresupuestarios declarados.
- <sup>5</sup> Recursos apalancados por el programa con los Gobiernos Regionales, cuya fuente puede ser el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) u otros fondos regionales. Estos recursos pueden ser presupuestarios o extrapresupuestarios.
- <sup>6</sup> Recursos apalancados de fuentes distintas a los Gobiernos Regionales, y que corresponden a montos extrapresupuestarios.
- <sup>7</sup> Total de gastos ejecutados por parte del programa.



\* Gasto por Beneficiario: ((gasto componentes + gasto administrativo ejecutado año t) / número beneficiarios efectivos año t).

GASTO POR SUBTÍTULOS * (M\$2024)	
Subtítulo *	Gasto total ejecutado 2023 (M\$2024)
24 (Transferencias Corrientes)	5.851.362

\* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$2024)									
Componentes (unidad de producción) *	Gasto ejecutado (M\$2024)			Producción (unidad)			Gasto unitario (M\$2024)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Programa de Ciencia y Tecnología para Primeras Edades (Educador/as de párvulos, asistentes de párvulos y niñas y niños de Educación Parvularia.)	3.199.414	2.926.068	2.602.067	18	21	17.365	177.745,2	139.336,6	149,8
Trayectoria en Investigación e Innovación Escolar (IIE) (Estudiantes y docentes)	115.152	282.261	1.937.160	6	19	12.412	19.192,0	14.855,8	156,1
Comunidades de aprendizaje en CTCI (Docentes)	0	0	1.246.779	0	0	9.524	N/A	N/A	130,9
<b>Total Gastos Componentes</b>	<b>3.314.567</b>	<b>3.208.328</b>	<b>5.786.005</b>						
Porcentaje Gastos Componentes	89,4%	99,3%	98,9%						
<b>Total Gasto Administrativo</b>	<b>392.958</b>	<b>21.444</b>	<b>65.357</b>						
Porcentaje Gasto Administrativo	10,6%	0,7%	1,1%						
<b>Total Ejecutado</b>	<b>3.707.524</b>	<b>3.229.772</b>	<b>5.851.362</b>						

\* Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2023, la suma total para los años 2021 y 2022 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados.

DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA				
Región	Total ejecutado (M\$2024)	Porcentaje total ejecutado	Población beneficiada	Porcentaje población beneficiada
Arica y Parinacota	300.150	5,2%	2.727	6,9%
Tarapacá	300.150	5,2%	916	2,3%
Antofagasta	300.150	5,2%	1.475	3,8%
Atacama	300.150	5,2%	272	0,7%
Coquimbo	300.150	5,2%	1.993	5,1%
Valparaíso	300.150	5,2%	2.215	5,6%
Libertador General Bernardo OHiggins	300.150	5,2%	1.033	2,6%
Maule	300.150	5,2%	3.106	7,9%
Bíobío	300.150	5,2%	2.707	6,9%
Ñuble	300.150	5,2%	1.182	3,0%
La Araucanía	300.150	5,2%	2.778	7,1%
Los Ríos	300.150	5,2%	2.323	5,9%
Los Lagos	300.150	5,2%	2.218	5,6%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	300.150	5,2%	1.237	3,1%
Magallanes y Antártica Chilena	300.336	5,2%	1.466	3,7%
Metropolitana de Santiago	1.283.569	22,2%	11.654	29,7%
<b>TOTAL</b>	<b>5.786.005</b>	<b>100%</b>	<b>39.302</b>	<b>100%</b>

\* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos y/o tienen beneficiarios, identificados por región.

**Gasto por beneficiario:**

- El programa presenta un gasto por beneficiario fuera de rango (superior en más del 20%) durante el 2023, en relación al promedio de los dos años anteriores 2022-2021, pero la justificación entregada es pertinente. Se evidencia un aumento en el gasto por beneficiario con respecto a información reportada los años anteriores, esto debido a que a partir del año 2023 se ajusta la cuantificación de la población beneficiada. Anteriormente, se contemplaban participaciones sin rut en actividades masivas, a partir del año 2023 sólo se consideran beneficiarios efectivos a aquellos participantes identificados con rut que trabajan una ruta formativa en actividades sistemáticas realizadas por los PAR y Explora.

#### IV. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICACIA

##### INDICADOR DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Porcentaje de integrantes de las comunidades educativas que participan activamente de las actividades (instrumentos u otros) de educación de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación	$(N^{\circ} \text{ total de integrantes de las comunidades educativas que participan de manera activa en actividades de educación de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación en año T} / N^{\circ} \text{ total de integrantes de las comunidades educativas que participan en año T}) * 100$	<b>Unidad de medida:</b> Porcentual <b>Dimensión:</b> Eficacia <b>Periodicidad:</b> Anual <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	80,00%	80,00%	78,00%	El resultado del indicador de propósito disminuyó (lectura ascendente), indicando un peor desempeño del programa en el 2023 respecto a la ejecución del 2022.

##### INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Otros atributos	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Efectivo 2023	Resultado
Visualizaciones de contenidos en CTCL para comunidades educativas	Número de visualizaciones de contenidos Explora en año T	<b>Unidad de medida:</b> Numérico <b>Dimensión:</b> Eficacia <b>Periodicidad:</b> Anual <b>Sentido de medición:</b> Ascendente	S/I*	1.471.722,00	553.645,00	No es posible evaluar el resultado del indicador, dado que no es pertinente y/o no se encuentra correctamente formulado.

\* S/I: Valor de indicador no informado.

\*\* N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

\*\*\* N/C: Valor no comparable, debido a que el indicador se modificó o es nuevo.

#### ANÁLISIS DESEMPEÑO: DIMENSIÓN EFICACIA

##### INDICADOR(ES) COMPLEMENTARIOS

###### Indicador complementario 1:

- El indicador no es pertinente, dado que no permite medir el resultado del componente y/o no aporta información relevante sobre el desempeño del programa.
- El indicador complementario no se encuentra correctamente formulado. El indicador complementario medido por el Servicio no cumple con las características mínimas para una formulación correcta, esto es, que sea una razón entre dos o más variables.

#### V. OTROS ATRIBUTOS

##### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

##### ENFOQUE DE GÉNERO

El programa declara incorporar enfoque de género en su implementación:

- Cuenta con la información de sus beneficiarios según sexo registral.
- Tipo de medidas que incorporaron: Afirmativas.
- Ámbito de acción en que fueron incorporadas: implementación de acciones en la estrategia de intervención,

## VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

### Estrategia:

La mayoría de las intervenciones son realizadas por Proyectos Asociativos Regionales de Explora. El año 2023 se concursó por 2 años, y son responsables de implementar los instrumentos. Explora supervisa la ejecución e implementación de actividades, revisando previamente los contenidos y luego evaluando externamente la gestión. Para cumplir con el objetivo de promover la participación e interés de la comunidad escolar en actividades de educación CTCl, se desarrollan contenidos pedagógicos y culturales, junto con metodologías que permitan la implementación adecuada de actividades de PAR y las gestionadas por Explora Central. Las actividades PAR están diseñadas para entregar diferentes servicios dependiendo del grupo de miembros de las comunidades escolares, y así lograr de mejor manera sus objetivos: - Los Programas de CyT, están enfocados en educadores preescolares y en párvulos, para que a través de talleres y módulos pedagógicos los educadores fomenten el interés y el desarrollo de

### Población:

En la reformulación del programa en Ex Ante 2023 se modificó la forma en que se contabilizaba la población beneficiaria. Anteriormente, se contemplaban participaciones sin rut en actividades masivas. Actualmente sólo se consideran beneficiarios a aquellos participantes identificados con RUT que trabajan una ruta formativa en actividades sistemáticas realizadas por los PAR y Explora.

### Indicadores:

La ficha del programa fue modificada en el Ex Ante 2023, por ende, los resultados del 2023 no son comparables con años anteriores, dado el rediseño

## VII. NOTAS TÉCNICAS

**Nota técnica 1:** La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

**Nota técnica 2:** El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

**Nota técnica 3:** Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2024. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2021-2023, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

### Inflatores:

Año	Inflador
2020	1,2252
2021	1,1722
2022	1,1002
2023	1,035
2024	1

**Fecha de publicación del reporte:** 24 de Abril de 2024 20:34