



Balance de Gestión Integral

AÑO 2021

Ministerio de Educación

**Servicio Local de Educación
Barrancas**





Índice

.1. Presentación Cuenta Pública del Ministro del Ramo	3
.2. Resumen Ejecutivo Servicio	4
.3. Resultados de la Gestión año 2018-2021	6
.4. Desafíos para el período de Gobierno 2022	28
.5. Anexos	30
.Anexo 1: Identificación de la Institución	31
.Anexo 2: Recursos Humanos	34
.Anexo 3: Recursos Financieros	43
.Anexo 4: Indicadores de Desempeño año 2018-2021	44
.Anexo 5: Compromisos de Gobierno 2018 - 2022	46
.Anexo 6A: Informe Programas / Instituciones Evaluadas	47
.Anexo 6B: Informe Preliminar de Cumplimiento de los Compromisos de los Programas/Instituciones Evaluadas	47
.Anexo 7: Cumplimiento de Sistemas de Incentivos Institucionales 2021	48
.Anexo 8: Cumplimiento Convenio de Desempeño Colectivo 2021	50
.Anexo 9: Resultados en la Implementación de medidas de Género 2021	51
.Anexo 10a: Proyectos de Ley en tramitación en el Congreso Nacional 2018-2021	55
.Anexo 10b: Leyes Promulgadas durante 2018-2021	56
.Anexo 11: Premios o Reconocimientos Institucionales 2018-2021	57

1. Presentación Cuenta Pública del Ministro del Ramo

Ministerio de Educación

**Raúl Figueroa Salas
MINISTRO DE EDUCACIÓN**

2. Resumen Ejecutivo Servicio

El Servicio Local de Educación Pública Barrancas es un órgano público funcional y territorialmente descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, responsable de garantizar una educación de calidad y equidad a los niños, niñas, jóvenes y adultos de su territorio, conformado por las comunas de Pudahuel, Lo Prado y Cerro Navia. Su oferta educativa está compuesta por un total de 77 establecimientos educacionales públicos, que incluyen 23 jardines infantiles y 54 escuelas y liceos, cuya matrícula reunió a 23.908 estudiantes de nivel parvulario, básico, medio y de educación de adultos, durante 2021.

Dentro de sus principales funciones, se encuentra apoyar técnico-pedagógicamente a los establecimientos educacionales bajo su dependencia, atendiendo a las características de sus estudiantes y a las particularidades de la comunidad educativa. Así como también, administrar recursos humanos, financieros y materiales que permitan el desarrollo de la oferta de educación pública en el territorio de Barrancas para una adecuada provisión del servicio educativo.

La estructura interna del Servicio es encabezada por un primer nivel jerárquico: Dirección Ejecutiva, y por una segunda línea jerárquica compuesta por la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico, la Subdirección de Planificación y Control de Gestión y la Subdirección de Administración y Finanzas, además del Departamento Jurídico y el Departamento de Participación y Vinculación Territorial.

La misión del Servicio Local es “Garantizar una educación de calidad y equidad a los niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio de Barrancas, mediante el fortalecimiento de las capacidades y competencias de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, con el fin de proporcionarles herramientas efectivas para el desarrollo integral de los estudiantes”. Para el cumplimiento de su misión, ha definido los siguientes objetivos estratégicos:

- Mejorar los aprendizajes en los estudiantes mediante un plan de acompañamiento a los establecimientos y mejoramiento de las prácticas pedagógicas.
- Fortalecer las competencias técnicas y humanas de los equipos directivos, docentes, educadoras de párvulo, y asistentes de la educación a través de la implementación de un plan de capacitación.
- Fortalecer la gestión como sostenedor a través del diseño e implementación de un modelo de gestión financiera y pedagógico en la educación pública
- Fortalecer la vinculación con la comunidad y las formas institucionales de participación e inserción territorial, mediante la promoción y

- desarrollo de redes, y la generación de un plan de participación con la comunidad.
- Consolidar un equipamiento e infraestructura funcional al proyecto educativo mediante el diseño, ejecución e implementación de proyectos

Respecto a su visión, el Servicio declara “Ser al año 2024 un referente del Sistema Educativo, mediante el desarrollo de proyectos innovadores, inclusivos, laicos y de formación ciudadana, y en un contexto de sana convivencia escolar, que posibiliten experiencias de aprendizaje significativas, diversas y pertinentes al territorio de Barrancas y que aseguren la trayectoria educativa de sus estudiantes”.

El presupuesto para el año 2021 fue de \$ 72.058.943, con ingresos ejecutados por \$64.957.513, equivalente a un 0,58% del total de recursos asignados al Ministerio de Educación como partida. Del presupuesto institucional, el monto asignado a gastos administrativos (programa 01) representa un 4,66%, mientras que los recursos asignados para gasto en servicio educativo (programa 02) corresponde a un 90,27% del total. Adicionalmente, para afrontar el contexto de pandemia, el Servicio Local dispuso de recursos correspondientes al 5,07% de su presupuesto asignado (programa 50).

Logros

Durante el año 2021, el esfuerzo institucional estuvo focalizado en desarrollar procesos de acompañamiento con los establecimientos educacionales bajo una lógica de mejora continua, orientados al logro de los aprendizajes de sus estudiantes bajo un contexto de pandemia. En este sentido, se fomentó la autorreflexión de los equipos directivos y la participación de sus comunidades, fortaleciendo el trabajo en red con las escuelas, liceos y jardines infantiles del territorio.

En cuanto a la administración de recursos, se ejecutaron importantes proyectos de conservación para mejorar las condiciones de higiene y habitabilidad de los recintos escolares, alcanzando un total de 30 proyectos de inversión ejecutados desde 2019. Asimismo, cabe destacar el fortalecimiento de la gestión interna del Servicio Local mediante la optimización de sus procesos administrativos y financieros.

Desafíos

Los desafíos para el año 2022 se dirigen a profundizar el trabajo realizado en años anteriores respecto a las líneas estratégicas que el Servicio ha considerado en su Plan Estratégico Local, orientados al fortalecimiento de la gestión pedagógica, el desarrollo profesional del personal de la educación, el liderazgo y la gestión estratégica, la participación de la comunidad educativa y administración de recursos financieros, educativos y de infraestructura.

3. Resultados de la Gestión año 2018-2021

3.1. Resultados asociados al Programa de Gobierno, mensajes presidenciales y otros aspectos relevantes para el jefe de servicio

La Educación Pública tiene desafíos significativos que se sustentan en mejorar la calidad educativa y fortalecer la inclusión durante los diferentes niveles de la trayectoria educacional de niños, jóvenes y adultos. Por ello, en el contexto de los compromisos de Gobierno definidos por el Presidente de la República, el Servicio Local de Educación Pública de Barrancas ha focalizado sus esfuerzos en potenciar el proceso educativo desde el aula de clases, fortaleciendo las capacidades y competencias de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, con el objetivo de desarrollar el talento de cada estudiante para generar más igualdad de oportunidades y enfrentar exitosamente los desafíos de la sociedad del conocimiento y la información.

El cambio experimentado por la administración de la educación pública en el año 2018, desde los municipios al Servicio Local, ha implicado grandes desafíos de gestión administrativa y técnica para la institución, debiendo destinar esfuerzos y recursos en brindar un servicio educativo que permita recuperar la confianza en la educación pública. Para esto, continuamente se han desarrollado iniciativas dirigidas a aumentar el compromiso de los apoderados y las familias en los aprendizajes de sus hijos e hijas, fomentando su participación en el proceso educativo.

Uno de los ejes del Servicio Local es velar por el fortalecimiento de las capacidades de los directivos, docentes, educadoras de párvulo y asistentes de la educación para mejorar la calidad de la educación parvularia, básica y secundaria, proporcionando capacitaciones y acciones formativas que permitan abordar los desafíos actuales de la educación. Cabe señalar que, desde 2018, se han gestionado diversas actividades que abordan las necesidades formativas de los docentes y educadoras de párvulo de los establecimientos del territorio. Para esto, en 2020 se efectuó un diagnóstico de requerimientos formativos con el propósito de diseñar una política formativa 2020-2022 pertinente a dichas necesidades que progresivamente ha sido implementada.

Asimismo, es relevante destacar las mejoras efectuadas en la infraestructura de los establecimientos educacionales y la inversión de recursos públicos que bordea los \$6 mil millones para que los estudiantes cuenten con dependencias que cumplen estándares de habitabilidad que facilitan su aprendizaje y contribuyan a mejorar los niveles de matrícula en los establecimientos.

3.2 Resultados de los Productos Estratégicos y aspectos relevantes para la Ciudadanía

Los resultados se presentan de acuerdo a los productos estratégicos declarados en la Ficha de Definiciones Estratégicas 2019-2022 (Formulario A1) del Servicio Local de Educación Pública de Barrancas.

3.2.1 Servicio Educativo

Este producto estratégico está relacionado con la provisión de un servicio educacional de calidad y en conformidad con los principios de educación pública en el territorio, a través del fortalecimiento de los equipos directivos, técnicos y docentes; el apoyo de la gestión de los establecimientos educacionales y el fortalecimiento del trabajo colaborativo y en red.

Bajo este marco, se destacan las siguientes acciones realizadas entre los años 2018 y 2021:

a. Plan para el fortalecimiento de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP).

Su propósito es fortalecer la educación técnica profesional, a través del desarrollo de acciones enfocadas en esta modalidad de enseñanza, a fin de asegurar las trayectorias educativas-laborales en la formación técnica de los establecimientos TP del territorio. El plan fue ejecutado en 2021 e implementado en cuatro (4) Liceos Técnico Profesionales, consideró la realización de las siguientes acciones:

- Diagnóstico de la oferta territorial 2021.
- Curso de actualización docente denominado: “Emprendimiento e innovación para docente TP”
- Pasantía para docentes de Metalurgia extractiva y Mecánica automotriz.
- Trabajo en Red de equipos directivos TP y docentes TP.
- Semana TP territorial.
- Constitución y sesiones de CAET para propiciar prácticas profesionales.

b. Proyecto de Equipamiento Técnico Profesional

El programa ejecutado en 2021 tuvo el objetivo de mejorar la calidad y cantidad del equipamiento existente en los liceos técnico-profesionales para atender las necesidades de recursos destinados a la adquisición, traslado e instalación de implementación, equipamiento y mobiliario necesario para impartir las especialidades. En ese sentido es fundamental que los estudiantes que eligen ser TP cuenten con el equipamiento necesario, acorde a lo utilizado actualmente por la industria en los distintos sectores productivos.

Para lo anterior, se compró equipamiento para las especialidades de dos (2) establecimientos:

- Gastronomía
- Técnico en Enfermería
- Administración
- Electricidad
- Mecánica Automotriz
- Metalurgia Extractiva

c. Reencuentro en Barrancas

El Programa Pedagógico de Apoyo Profesional Integral 2021, denominado “Reencuentro en Barrancas”, tuvo el objetivo de realizar acciones dirigidas a la contención socioemocional, a la intervención especializada y a la instalación de competencias en los equipos de convivencia escolar y de coordinación extraescolar de cada unidad educativa del territorio. La iniciativa dirigida a las 54 escuelas y liceos del territorio se constituyó de los siguientes productos:

- Talleres Virtuales Sincrónicos y Presenciales de Educación Extraescolar.
- Eventos Virtuales Territoriales Sincrónicos y Presenciales de Educación Extraescolar.
- Jornadas Virtuales de Autocuidado y Cuidado Mutuo.
- Talleres Virtuales de Contención Socioemocional en Comunidades Educativas.
- Material e Implementación de Apoyo a la Formación Integral.
- Cápsulas Digitales de Promoción y de Educación Socioemocional.

Mediante su ejecución, se buscó gestionar de manera positiva el buen uso del ocio y/o el tiempo libre, resguardar la salud física y mental de los distintos actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres y apoderados, entre otros), reforzar el vínculo escuela-comunidad, el cual se ha ido fragmentando producto del distanciamiento social, mejorar la implementación de los establecimientos del territorio, en torno a las acciones dirigidas a la formación integral y/o a la contención socioemocional y mantener la provisión del servicio educativo que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes (actividades de educación extraescolar).

d. Proyectos de conservación de la infraestructura pública

Con el objetivo de mejorar las condiciones de higiene y habitabilidad de los recintos educativos, se han ejecutado proyectos de conservación en los establecimientos del territorio de Barrancas. Las intervenciones se enmarcan desde lo normativo y financiero en la circular N°33 del Ministerio de Hacienda, y desde el sector educación, a los lineamientos del “Plan Mejor espacio, mejor educación” que tiene el fin de mejorar las condiciones de infraestructura de los establecimientos educativos.

Cabe resaltar que los proyectos de conservación ejecutados desde 2019 a 2021 corresponden a 30 intervenciones que han atendido jardines, escuelas y liceos, focalizando mejoras en las condiciones de salubridad y habitabilidad de los servicios higiénicos y espacios comunes, alcanzando un presupuesto de \$ 5.964.458.000.- mientras que cinco (5) proyectos se encuentran en estado de ejecución por un total de \$1.589.017.000.-

e. Primer Encuentro de Duplas Psicosociales en Acción: Por una Convivencia Escolar Articulada, Intersectorial y Participativa

Iniciativa desarrollada en 2021, orientada a generar visibilidad en torno a las acciones que realizan las duplas psicosociales de los establecimientos del territorio Barrancas. La actividad, dirigida a los equipos directivos, docentes, estudiantes y apoderados de los establecimientos de las 54 escuelas y liceos, contó con la exposición de diferentes duplas psicosociales, stand del Servicio Local, centros de salud, OPD e intervenciones artísticas.

f. Redes de Mejoramiento Educativo (RME)

Espacios de encuentro desarrollados desde el año 2019 a 2021, para el trabajo entre profesionales de la educación, equipos directivos, docentes y asistentes, a fin de compartir experiencias, metodologías y estrategias centrados en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios de co-construcción a nivel de territorio integran tres procesos en el desarrollo en sus sesiones: Procesos informativos, colaborativos y cooperativos, donde se incluyen exposiciones a cargo de los propios participantes en temas de interés con foco en estrategias de liderazgo y gestión, metodologías en educación a distancia, lineamientos técnicos a nivel institucional, entre otros. Las RME ejecutadas son las siguientes:

- Redes de Equipos Directivos: Directivos Básicos - Directivos Media - Jefes de departamento Educación TP - Coordinadores PIE/UTP - Directoras de jardines infantiles y salas cunas.
- Redes docentes: Lenguaje primer ciclo - matemática - ciencias - TP - educadoras de párvulo - formación ciudadana - extraescolar.
- Asistentes de la educación: Duplas psicosociales - convivencia escolar-terapeutas ocupacionales.

Durante sus años de ejecución, han participado más de 900 funcionarios entre directivos, docentes y asistentes de la educación en alguna de las 15 redes, reuniéndose en cinco (5) sesiones mínimas anuales por red, es decir, más de 140 sesiones de trabajo colaborativo.

g. Programa Atención Temprana.

La participación en este proyecto durante 2021 ha aportado a la inclusión social de niños y niñas con discapacidad, siendo financiado por el Servicio Nacional de la

Discapacidad (SENADIS). En él, participan los niños y niñas, familias, equipos educativos de 23 jardines infantiles. El programa comprende:

- Asesoría técnica para el fortalecimiento de prácticas inclusivas.
- Fortalecimiento y apoyo a las familias de niños y niñas con discapacidad y/o regazo psicomotor.
- Apoyo para la transición educativa.
- Coordinación y desarrollo de acciones intersectoriales.

h. Centro de Salud Mental en Comunidades Educativas: Programa de Acompañamiento Clínico Escolar PAC-e

El PAC-e es un programa de atención clínico escolar, inserto en el centro de salud mental y con enfoque de atención primaria de salud implementarlo durante el año 2021. Se han atendido a 149 estudiantes, derivados desde las Duplas Psicosociales de los establecimientos del territorio.

Cabe señalar que son beneficiarios los estudiantes de NT1 a IV Medio con problemas de salud mental leve o moderado que no requieren medicación, por ejemplo:

- Trastornos ansiosos y depresivos leve-moderado
- Trastornos adaptativos leve-moderado
- Trastornos de déficit atencional leve
- Trastornos conductuales leve-moderado

Con ello, se logra dar atención a clínico escolar a tiempo a los/las estudiantes del territorio de Barrancas.

i. Ciclo de Conversatorios sobre Políticas Educativas

Conversatorios desarrollados durante 2020 y 2021 para reflexionar colectivamente, a nivel de territorio, acerca de las normativas y políticas educativas del sistema educacional chileno y su relación con los procesos pedagógicos de los establecimientos de Barrancas. En la actividad, han tenido acceso a participar todos los funcionarios de la educación de los 77 establecimientos administrados por el Servicio Local. Las temáticas abordadas han correspondido a:

Conversatorios 2020:

- Priorización Curricular: Desafíos, Oportunidades y su Implementación en el Aula.
- Desarrollo Profesional Docente: Desafíos y recomendaciones en el desarrollo del Plan de Formación Local.
- Decreto 67: Reflexiones para una evaluación inclusiva, progresiva y formativa.
- Educación a distancia y aula inversa: Reflexiones para nuevas prácticas pedagógicas.

- Contención emocional de la comunidad educativa y su importancia en el aprendizaje.
- Decreto 83: Diversificación de la enseñanza y los desafíos de la educación remota.
- Sistema de Admisión Escolar (SAE): Conectémonos con tu futuro establecimiento en Barrancas.
- Plan de Formación Ciudadana: Oportunidades para la construcción de una nación con ciudadanos informados.
- Formación Integral: Importancia de la identidad nacional y cómo promoverla en nuestras comunidades educativas.
- Multiculturalidad, Interculturalidad e Inclusión, desafíos de hoy en el contexto educativo.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación parvularia en contexto de pandemia.
- Fundamentos para la observación de clases en contexto remoto.
- Buenas prácticas de gestión educativa en contexto remoto
- Aprendizaje Basado en Proyectos.

Conversatorios 2021:

- Redes de Mejoramiento Educativo
- Vínculo Familia- Escuela en la educación remota
- Creación de ambientes saludables
- Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia
- Enseñanza Híbrida en Barrancas
- Trabajo colaborativo para el desarrollo profesional
- Estrategias para la retención escolar

Cabe resaltar que los conversatorios, con cerca de 15.000 visitas en el canal de YouTube, han contado con la participación de representantes de instituciones públicas y privadas: Subsecretaría de Educación Parvularia, DEP, CPEIP, Deprov Mineduc, Agencia de Calidad de la Educación, USACH, UNAB, INACAP, UCSH, Fundación Amanda, entre otros.

j. Plan Anual de Capacitación para el personal del Servicio Educativo

El Plan tiene el objetivo de generar e implementar espacios de formación con diversas estrategias que contribuyan al desarrollo profesional de los funcionarios que se desempeñan en jardines, escuelas y liceos del territorio. El año 2021, se ejecutaron 17 acciones formativas las que fueron destinadas a directores, integrantes del equipo de gestión, profesores y asistentes de la educación, a partir de un diagnóstico de necesidades formativas, beneficiando a 1.070 funcionarios con una ejecución de \$120.010.313.-

Capacitación por estamento

Nº funcionarios/as capacitados

Directivo	58
Herramientas y estrategias para instalación de prácticas directivas	58
Docente	762
Actualización práctica en Formación para la Empleabilidad, Emprendimiento e Innovación	15
Diseño y Construcción de Instrumentos Evaluativos	143
Estrategia para el Aprendizaje Basado en Proyectos. Metodologías cooperativas del siglo XXI	85
Estrategias metodológicas para el proceso de lectoescritura	153
Geometría en nuestro entorno	14
Habilidades socioemocionales para la convivencia. El poder de las emociones en el aprendizaje	59
Herramientas tecnológicas con foco pedagógico	164
¿Para qué nos sirve la matemática?	27
Adecuación curricular en el marco del Decreto 83	30
Plan de Superación Profesional	50
Preguntar para enseñar, preguntar para aprender	22
Educadoras de párvulo	99
Reflexión pedagógica en el contexto de las prácticas docentes (jardines)	99

Asistente de la educación	151
Autocuidado y manejo de crisis en contexto de emergencia	72
Contención socioemocional de la comunidad educativa	7
Didáctica de apoyo al rol de las técnico en educación parvularia	33
Enseñanza colaborativa en el aula	39

k. Proyecto Red de Liceos Bicentenario

Durante los años 2020 y 2021, los liceos Monseñor Enrique Alvear y Poeta Pablo Neruda, al alcanzar la calidad de Liceos Bicentenarios, han obtenido recursos adicionales por \$210.463845.-para ser utilizados en mejorar la infraestructura, adquisición de recursos didácticos, pedagógicos, capacitaciones, entre otros, a fin de alcanzar los estándares de calidad para una educación que ofrezca mejores oportunidades a los estudiantes.

l. Jornadas de análisis para establecimientos en categoría insuficiente

Con el propósito de analizar las fortalezas y oportunidades de mejora de los establecimientos en categoría insuficiente, a partir de los informes de categorización de desempeño y resultados educativos SIMCE 2019, o bien, de los resultados de aprendizaje DIA, durante los años 2020 y 2021 se realizaron tres (3) jornadas específicas para los establecimientos en categoría insuficiente, las que han permitido ir fortaleciendo la capacidad de análisis de datos de los equipos directivos y técnicos, junto con también, proyectar las acciones de mejoramiento a realizar en el marco del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

m. Medición de Dominio y velocidad lectora 2º Básico

Aplicación de evaluaciones de calidad, velocidad y comprensión lectora que permite identificar las brechas y fortalezas, permitiendo así concentrar los esfuerzos en la mejora de la educación de nuestros/as estudiantes. Con el desarrollo de esta iniciativa implementada desde 2019 a 2021, el Servicio Local se ha propuesto evaluar a nivel territorial la velocidad lectora para 2º básico obteniendo un 100% de adherencia, y en complemento a lo anterior, se evalúa dominio y calidad lectora para 1º, 2º, 3º y 4º básico:

Dominio y calidad lectora	N° EE´s a nivel territorial	% EE´s que implementan
1°	46	100%
2°	46	100%
3°	46	100%
4°	46	100%

n. Encuesta de conectividad

El Servicio Local inicia el año 2020 la aplicación del instrumento “Encuesta de conectividad” dirigido a los/as apoderadas/os de todos los estudiantes de los 77 establecimientos que lo componen, a fin de conocer el acceso a distintas herramientas digitales y tecnologías de la información de los estudiantes del territorio, tales como: Computador en el hogar, Internet en el hogar; Celular propio y su usabilidad, como también la presencia de las/os apoderadas/os en los distintos grupos de WhatsApp del curso del estudiante.

El año 2021, además de lo señalado, se incorporaron otros aspectos a consultar, tales como; Caracterización del estudiante y el grupo familiar, Percepción del aprendizaje a distancia; Metodologías de enseñanza, entre otros.

o. Acompañamiento Técnico Pedagógico a equipos directivos y sus comunidades

Desde el año 2018 se han apoyado y acompañado sistemáticamente a los establecimientos en sus responsabilidades, poniendo énfasis en la facilitación de los procesos pedagógicos para favorecer la autonomía, reflexión y responsabilización por los resultados educativos, a fin de promover espacios para la mejora continua permanente.

Asesores Pedagógicos han sostenido reuniones y visitas que tienen por objetivo la promoción de instalar capacidades en los equipos directivos para la gestión del liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, uso de recursos y análisis de resultados, con foco en la calidad integral, la mejora continua de sus procesos y resultados de aprendizaje. Las asesorías consideran una identificación de problemáticas o necesidades a partir de las acciones y el trabajo realizado de y con los establecimientos a partir del levantamiento de necesidades y el análisis de procesos de gestión tomando como base los Estándares Indicativos de Desempeño

(EID). Dichas visitas y/o reuniones se desarrollan una vez a la semana o quincenalmente, dependiendo de la categoría de desempeño y el contexto de cada establecimiento, con preeminencia de aquellos en categoría insuficiente y medio bajo.

Esta identificación puede desembocar en talleres específicos para cada establecimiento o propuestas territoriales de abordaje de temáticas técnico-pedagógicas: iniciativas destacadas, PME, Plan Local de Formación Docente, análisis de resultados de aprendizaje, jornadas de evaluación, codocencia, planificación conjunta, orientaciones pedagógicas para la transformación de prácticas en el contexto híbrido.

p. Convivencia Escolar: Jornadas de Trabajo sobre Reglamento Interno

Jornadas de acompañamiento realizadas en 2020 y 2021 donde se realizó un trabajo entorno al Reglamento Interno de los establecimientos, su importancia y rol fundamental en la gestión escolar, abordando 54 escuelas y liceos de educación regular, especial y de jóvenes y adultos y 15 jardines infantiles y salas cuna.

q. Escuelas Arriba

Programa de apoyo técnico pedagógico centrado en la recuperación y nivelación de aprendizajes, a través de una metodología de nivelación y reenseñanza basada en procesos de monitoreo y evaluación para la toma de decisiones pedagógicas. Se ha implementado desde 2019 a 2021 en 18 establecimientos, beneficiando a 6.244 estudiantes.

La iniciativa se ha focalizado en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, desde 3° básico a II° medio. Además, cuenta con otros programas asociados como “cada día cuenta” el que se compone de actividades para mejorar la asistencia y el ausentismo crónico.

r. PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior)

Participación en programa enfocado en permitir el acceso a la Educación Superior de estudiantes destacados en Enseñanza Media, provenientes de contextos vulnerados, mediante la realización de acciones de preparación y apoyo permanentes y el aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular. Se han beneficiado desde 2019 a 2021 un total de siete (7) liceos y 825 estudiantes de tercero y cuarto medio.

s. Proyecto para el Apoyo a la Retención Escolar

Desde 2018 hasta 2020, se ejecutó en tres (3) establecimientos del territorio de Barrancas el Programa de Apoyo a la Retención Escolar Enriquecimiento de la

Experiencia Educativa perteneciente a la Unidad Habilidades para la Vida del Departamento de Salud del Estudiante de la JUNAEB con el objetivo de permitir a los estudiantes lograr trayectorias educativas exitosas mediante acciones promocionales, preventivas y de apoyo intensivo realizadas en el contexto escolar. La iniciativa fue dirigida a estudiantes de 7° básico a 4° medio.

El Proyecto se encontraba orientado a generar la vinculación de un equipo interdisciplinario con la comunidad escolar para la instalación de prácticas protectoras en las áreas psicosocial, pedagógica, familiar/escolar y de redes territoriales, a partir de un enfoque de prevención. La metodología de trabajo contempló acciones generales para la comunidad escolar y atenciones individuales y grupales con estudiantes, involucrando actores del establecimiento educativo y de las redes territoriales, a fin de avanzar hacia un sistema de detección y seguimiento de los estudiantes que puedan presentar riesgo en sus trayectorias educativas.

t. Levantamiento de Iniciativas destacadas

Desde el año 2020, los Asesores Pedagógicos del Servicio Local junto a la comunidad educativa han reflexionado sobre las acciones desarrolladas por los establecimientos para determinar cuál es la iniciativa que quieren destacar a fin de generar una ficha por establecimiento y agrupar las iniciativas de manera que la edición permita comprender cómo las comunidades dan respuestas distintas a problemáticas similares.

De esta forma, las 77 fichas son publicadas en un documento territorial que permite orientar la mejora continua para enfrentar de manera conjunta los desafíos educativos de los establecimientos del territorio.

u. Programa Virtual de Formación Integral, en Tiempos de Pandemia

El programa ejecutado en 2020 consistió en la elaboración y posterior entrega a las distintas unidades educativas pertenecientes al territorio, de una serie de cápsulas digitales (208 en total), las cuales abordaban las siguientes líneas de acción: Talleres Virtuales de Educación Extraescolar (128), Cápsulas Digitales de Contención Socioemocional (48), Cápsulas Digitales de Reforzamiento Entretenido (32) y Eventos Virtuales Territoriales (3 eventos).

Junto con lo anterior, se desarrollaron también jornadas virtuales de cuidado y autocuidado de la salud física y mental (30 en total), enfocadas al abordaje de la dimensión socioemocional con los distintos equipos de gestión del territorio. Además, el programa incorporó la entrega de 600 Tablet para los niños, niñas y adolescentes del territorio.

La iniciativa tuvo un costo de \$118.000.000.-

v. Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI)

La actividad desarrollada en 2020 evaluó de manera continua el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños entre 3 meses y 6 años de edad a través del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI). Dicho test evalúa cuatro dimensiones: cognición, motricidad, lenguaje y socio emocionalidad. Este material fue utilizado por los Terapeutas Ocupacionales de las 49 escuelas con Programa de Integración Escolar PIE y nuestras dos (2) escuelas especiales.

Cabe destacar que este instrumento de evaluación, estandarizado en Chile, permite a los profesionales visualizar tempranamente las áreas del desarrollo que están en riesgo en un estudiante, con la finalidad de entregar los apoyos especializados que permitan el progreso en los aprendizajes. Su aplicación tuvo un costo de \$12.000.000.-

w. Diagnóstico de necesidades formativas de los directivos, docentes y asistentes de la educación de jardines infantiles, salas cuna, escuelas y liceos del Servicio Local

El área de Formación y Desarrollo Profesional del Servicio Local realizó durante el año 2020 un diagnóstico de necesidades formativas de los docentes y educadoras de párvulo de los establecimientos del territorio con el propósito de diseñar una política formativa 2020-2022 pertinente a dichos requerimientos. Para ello se utilizaron los siguientes insumos:

- Resultados Encuesta de detección de necesidades dirigida a directivos.
- Resultados Evaluación Docente 2019.
- Sistematización Visitas Evaluativas de la Agencia de Calidad de la Educación.
- Necesidades generadas por el COVID-19.

x. Camino a la Excelencia Académica

El Servicio Local implementa en 2019 la iniciativa “Camino a la excelencia Parte I: Estrategias fundamentales para la enseñanza efectiva en el aula”, logrando comprender la progresividad y propósito de la trayectoria de desarrollo profesional docente y su impacto en la práctica docente y así en el aprendizaje de los estudiantes. Además, contribuye a la planificación y operacionalización de las técnicas de gestión de aula y rigor académico. En la iniciativa participaron los docentes de 1ro básico y Jefes de Unidad técnica Pedagógica de las 54 escuelas y liceos.

y. Jornada inducción Bases Curriculares

En 2019, se entregó capacitación de día completo a todas las educadoras de párvulos del Servicio Local, incluidas las directoras de los 23 jardines y salas cuna, donde se abordaron de manera detallada las nuevas bases curriculares de

educación parvularia que comenzaban a regir a contar de dicho año. El propósito de esta iniciativa fue el conocimiento y apropiación del nuevo referente curricular para su utilización en planes anuales, planes de sala y planificaciones.

z. Palancas de liderazgo escolar, observación y retroalimentación para Docentes

Desarrollo de jornadas de trabajo e inducción respecto a la importancia de la instalación de procesos de observación y retroalimentación al aula realizadas en 2019, siendo dirigidas a los directores, las directoras y los jefes de Unidad técnica Pedagógica de cada uno de los 54 establecimientos que imparten educación básica y/o media.

El Servicio Local a través de la implementación de la iniciativa, desarrolla las competencias necesarias en los líderes escolares para gestionar e implementar un sistema efectivo de observación y retroalimentación en el aula que promueva un mayor aprendizaje de los estudiantes.

aa. Programa de Liderazgo y Calidad Pedagógica Quick

La participación durante el año 2019 en el programa, tuvo el objetivo de aportar al desarrollo interno de la calidad educativa de los jardines infantiles y salas cunas del territorio de Barrancas a través de una programación sistemática, orientada al fortalecimiento de las competencias de liderazgo pedagógico de las directoras de jardines infantiles mediante un proceso sustentado en estrategias validadas en el ámbito nacional e internacional que considera como elemento fundamental el involucramiento de la comunidad educativa. A través de esta acción, se beneficiaron los 23 jardines infantiles y salas cuna, contando con 72 participantes entre directoras y educadoras de párvulo.

bb. Beebot

Programa implementado en 46 establecimientos durante 2019, que benefició a 2991 estudiantes de NT1 y NT2, cuyo propósito general fue apoyar la innovación en la enseñanza a través de una pedagogía que motive el involucramiento de los niños y sea un soporte de acceso e inclusión en el desarrollo de habilidades relacionadas con la resolución de problemas, principalmente pensamiento lógico, secuencial, de abstracción y programación, números, alfabetización, y habilidades de colaboración.

cc. Estrategias de apoyo desde el Modelo Biopsicosocial

Con el propósito de comprender desafíos y posibilidades para articular el apoyo psicosocial dentro de los procesos educativos, abordando elementos clave para promover una convivencia escolar con enfoque de derecho, considerando las

necesidades de la comunidad educativa, se desarrolló en 2019 un curso de formación de 40 horas para duplas psicosociales pertenecientes a los establecimientos del Servicio Local, enfocado en la exposición, reflexión, análisis crítico de concepciones y trabajo psicosocial en los distintos espacios escolares desde una perspectiva sistémica, reconocimiento y análisis de los elementos que facilitarían y obstaculizarían la implementación de la convivencia escolar, en relación a la cultura escolar y políticas públicas que promuevan el enfoque de derechos, la diversidad e inclusión.

La acción estuvo dirigida a las 54 duplas psicosociales de las escuelas y liceos del territorio de Barrancas ejecutando \$24.154.020.-

dd. Desarrollo de competencias para profesores jefes de 2° ciclo

En 2019, se realizó un curso de formación de 40 horas para docentes con jefatura en segundo ciclo enfocado a desarrollar y potenciar herramientas en las y los docentes que brinden altas expectativas en estudiantes de quinto a octavo básico y así fortalecer competencias de resolución de conflictos de manera participativa y democrática; mediante la reflexión y análisis de las políticas públicas y el enfoque formativo de convivencia escolar, situando al estudiante como sujeto de derechos.

ee. Evolución de los aprendizajes en enseñanza media técnico profesional

La iniciativa ejecutada en 2019 consistió en generar nuevas estrategias de evaluación para el desarrollo de competencias, integrando los objetivos de la formación general y diferenciada de la modalidad Técnico Profesional en el contexto de las habilidades para el siglo XXI. Con un costo de \$9.000.000.- la acción fue dirigida a profesores jefes de educación media pertenecientes a nueve (9) establecimientos educacionales del territorio.

ff. Juegos Deportivos Escolares

Con el propósito de fomentar la participación, la salud y calidad de vida de los y las estudiantes de Barrancas, a través de la realización de actividades deportivo/competitivas. Estas acciones consistieron en desarrollar torneos comunales de siete (7) disciplinas deportivas (futsal, balonmano, tenis de mesa, básquetbol, voleibol, ajedrez y fútbol) en dos (2) categorías (sub14 y sub19), damas y varones. A partir del trabajo colaborativo y articulado entre los establecimientos educacionales, se logra la participación de más de 700 estudiantes de la comuna de Pudahuel.

Con un presupuesto asignado de \$7.000.000.- se logra la participación de 700 estudiantes en las categorías sub14 y sub19, distribuidos en 18 establecimientos de la comuna de Pudahuel.

gg. Escuela de Invierno Barrancas

La Iniciativa implementada en 2019, tuvo el propósito de desarrollar espacios protectores y de sana convivencia para que los niños, niñas y adolescentes del territorio pudieran hacer un buen uso del tiempo libre, junto con realizar actividades que apuntaran a mejorar su salud y calidad de vida. En este mismo sentido, se desarrollaron talleres deportivo-recreativos, talleres de desarrollo personal y social (afectividad y sexualidad, nutrición y alimentación saludable), salidas pedagógicas y recreativas (Buin Zoo, casco histórico de Santiago, safari park, entre otras).

Participaron más de 750 estudiantes del territorio, tanto de los talleres como de los espacios de aprendizaje experiencial. Además, la iniciativa fomentó la asistencia escolar y el acceso a la alimentación regular de los y las estudiantes. Mediante su implementación, se desarrollaron talleres específicos con el liderazgo de profesionales de las salud, matronas, nutricionistas y kinesiólogos.

hh. Ferias de Promoción y Actividad Física

En 2019, se premiaron a destacados deportistas del territorio, logrando incorporar a la comunidad en su conjunto, en esta interesante jornada de actividad física y salud. Además, dicho reconocimiento fomentó la importancia de realizar ejercicio, tanto a nivel recreativo y/o formativo, como a instancias de carácter competitivo. La iniciativa estuvo dirigida a niños, niñas y adolescentes, distribuidos en el primer y segundo ciclo básico.

ii. Programa Formativo de Ajedrez

Durante el año 2019, se realizaron talleres extraprogramáticos en los establecimientos públicos de Barrancas, trabajando tanto de manera formativa como la proyección al alto rendimiento. Dichas acciones tenían una carga horaria de cuatro (4) horas semanales, contando con la participación de más de 500 estudiantes. Durante su ejecución, se desarrollaron tanto instancias competitivas comunales como fases provinciales.

jj. Campeonato de Cueca Escolar Estrellas de Barrancas

En 2019, se realiza la competencia de cueca tradicional, la cual se compone de tres (3) fases: Inter-escuela, comunal y territorial, a través de la participación de tres (3) categorías; primer y segundo ciclo básico y educación media. Participaron más de 800 estudiantes del territorio, distribuidos en 38 establecimientos educacionales.

Durante su ejecución, se invitó a toda la comunidad educativa, teniendo una muy buena convocatoria de las familias de cada pareja participante.

kk. Programa Formativo Castellars

El proyecto educativo de Castellars se basa en la construcción de “Torres Humanas”, en la cual se fomenta la participación, el trabajo en equipo y la sana convivencia sin exclusión de género, edad o condición social. Dichas acciones se realizaron a través de la implementación de talleres extraprogramáticos (4 horas semanales) en los establecimientos beneficiarios durante 2019. Participaron más de 120 estudiantes del territorio, distribuidos en cinco (5) establecimientos educacionales.

Los estudiantes participantes realizaron varias presentaciones a nivel regional, logrando desarrollar el primer torneo inter-escolar de Castellars, específicamente en la escuela Mustafá Kemal Ataturk de Lo Prado. La implementación de las acciones favoreció el desarrollo de habilidades de liderazgo, socialización y sana convivencia, a través del trabajo colaborativo en la construcción de Torres Humanas.

ll. Torneo de Debate Parlamento Juvenil

La iniciativa desarrollada en 2019 se enmarcó en el fomento de la educación cívica y participación ciudadana, por lo cual las temáticas a debatir fueron en dicha línea curricular. La metodología se llevó a cabo a través de distintos conversatorios en temáticas de contingencia, tales como, Educación, Salud, Constitución entre otros. Cada grupo y/o delegación debía elegir 2 representantes los cuales expusieran en un plenario, el sueño país que construyeron durante el desarrollo de la conversación.

Participaron más de 120 estudiantes del territorio, distribuidos en 10 establecimientos. En esta jornada se pudo incentivar el pensamiento crítico, los valores republicanos y la discusión de los distintos puntos de vista de cada estudiante, en un ambiente de paz y respeto mutuo. La iniciativa logró fomentar la formación y la participación ciudadana a través de la construcción de espacios de discusión, dirigidos principalmente a los centros de estudiantes.

mm. Torneo de Atletismo

La iniciativa permitió la realización de distintas pruebas atléticas en 2019, distribuidas en carreras, saltos y lanzamientos. Se desarrollaron tres (3) categorías; primer ciclo, segundo ciclo y educación media. El torneo se llevó a cabo en dos (2) fases; una clasificatoria y una etapa final de cada disciplina.

De esta forma se logró incrementar hábitos de vida saludable en los estudiantes de Barrancas, a través de actividades atléticas, beneficiando a 180 estudiantes del territorio.

nn. Torneo Territorial de Natación

La actividad realizada en 2019 consistió en la realización de distintas pruebas de velocidad, 25 y 50 según tres (3) categorías; primer ciclo, segundo ciclo y educación media. El torneo se llevó a cabo en dos (2) fases; una clasificatoria y una etapa final de cada distancia. A pesar de la contingencia social experimentada en dicho año, se logró convocar a escuelas de las tres comunas, desarrollando un trabajo colaborativo con los coordinadores extraescolares asistentes a la jornada.

oo. Olimpiadas Matemáticas Barrancas

Durante 2019, se efectuó la actividad en que participaron más de 450 estudiantes del territorio, distribuidos en 48 establecimientos educacionales. A pesar de la contingencia nacional experimentada dicho año, se logró convocar a las escuelas de las tres comunas, desarrollando un trabajo colaborativo con los distintos establecimientos participantes.

El objetivo de las olimpiadas fue el desarrollo del trabajo colaborativo, además de potenciar las habilidades lógico-matemáticas.

pp. Capacitación y desarrollo profesional

En 2018, el Servicio Local organizó instancias de desarrollo profesional por un total de \$231.763.470 en las siguientes temáticas:

- Gestión bibliotecaria para nuestras comunidades educativas.
- Programa de habilidades directivas.
- Taller de desarrollo de habilidades y su gestión en el aula.
- Liderazgo para la inclusión con foco en el núcleo pedagógico.
- Fortalecimiento del liderazgo considerando los diferentes roles que cumplen los asistentes de la educación.
- Fortalecimiento del liderazgo pedagógico en el aula.
- Educación y Democracia: Jornadas de trabajo con Encargados de Planes de Formación Ciudadana.
- Plan de Superación Profesional docente 2018: Decisiones pedagógicas.
- Construcción de Identidad y Liderazgo de manera colectiva entre los/as directores/as de las escuelas, liceos y jardines infantiles del Servicio Local.
- Desarrollar competencias matemáticas y pedagógicas, esenciales para conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades matemáticas.

Contando con la participación de 54 directores, 50 docentes técnico-profesionales, 110 docentes y 120 duplas psicosociales.

qq. Ciencias, tecnología e innovación.

La implementación de esta iniciativa en 2018 entregó experiencias educativas donde confluyeron saberes y experiencias científico-tecnológicas y de docentes,

con el fin de co-construir dispositivos didácticos y metodologías que facilitaran la instalación de una cultura de valoración y apropiación de las ciencias en los estudiantes de cada establecimiento educacional. Los científicos oferentes de los proyectos visitaron 15 establecimientos educativos para reconocer los hábitos del aula, el contexto y despertar la curiosidad en 30 cursos, correspondiente a 1.050 estudiantes de distintos niveles de enseñanza.

En conjunto con miembros del cuerpo docente, se construyeron planes de acción general, además, se generaron espacios formales y permanentes de evaluación/codiseño de las iniciativas que contemplaron a los estudiantes y al equipo directivo. Finalmente, se realizó una muestra científica de todas las iniciativas desarrolladas.

rr. Programa de construcción de identidad y liderazgo

La iniciativa ejecutada en 2018 buscó construir identidad(es) del territorio Barrancas a través de metodologías participativas que contemplaran la presencia de los directores de las escuelas, liceos, salas cunas y jardines infantiles del Servicio Local. De esta forma, se pretendió proporcionar herramientas para generar confianza y reconocimiento en que los estudiantes son capaces de transformar su situación actual, al visualizarse a sí mismos como individuos dotados de la capacidad de integrar a la vida el sueño de un mejor presente.

Los participantes fueron 100 funcionarios de los establecimientos educacionales del territorio.

ss. Teatro en la Educación

En 2018, pedagogos teatrales realizaron diversas experiencias escénicas con estudiantes de 5° y 6° básico durante dos (2) horas de clases semanal, apoyado por el docente de aula, además de promover entre los docentes seminarios de actividad teatral. Junto con ello, los estudiantes vivieron la experiencia de participar de clases magistrales a cargo de actores reconocidos a nivel nacional, a lo que se suma la asistencia a obras teatrales y a una muestra final creada por los mismos estudiantes.

Los beneficiarios fueron 1.035 estudiantes pertenecientes a 11 establecimientos educacional del Servicio Local.

tt. Pasantía en inglés

El año 2018, se ejecutó un programa de perfeccionamiento que contempló la pasantía de inglés en el extranjero para estudiantes 8° básico y hasta 3° año de enseñanza media, de 49 de los establecimientos del Servicio Local. La implementación de la iniciativa permitió el mejoramiento de cuatro (4) habilidades del idioma inglés: speaking, writing, reading y listening.

50 estudiantes y tres (3) docentes de inglés, cursaron un programa de estudios en un centro de idiomas en Nueva Zelanda durante de 4 semanas, facilitando a los participantes adquirir aprendizajes, conocimientos, habilidades y competencias para acceder a un mundo cada vez más globalizado.

uu. Actualización de Reglamentos Internos de Convivencia Escolar

Actividad realizada en 2018, en coordinación con la Universidad de Chile, para modernizar los reglamentos internos de convivencia escolar en 12 establecimientos públicos del territorio. Además, se impartieron cursos de 32 horas a los equipos motores de cada establecimiento, con el propósito de fortalecer sus conocimientos, competencias y habilidades en la implementación de estrategias de prevención de la violencia escolar y promoción de la convivencia escolar inclusiva, participativa, tolerante, respetuosa entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

vv. Campaña del Buen Trato

A fines del 2018, se inició a la campaña de buen trato en la totalidad de los establecimientos educacionales, salas cunas y jardines infantiles del Servicio Local, con el objetivo de avanzar hacia la construcción de relaciones e interacciones positivas y saludables, basadas en estrategias de comunicación efectiva, resolución de conflictos, amor, respeto mutuo, empatía, reconocimiento y valoración entre los actores de la comunidad educativa. Asimismo, se fortaleció la convivencia, buen clima escolar y la inclusión en el contexto educativo.

ww. Escuelas que Aprenden

El proyecto implicó la aplicación de tres (3) encuestas de percepción en docentes y estudiantes durante 2018:

- Encuesta de Percepción de Ambiente de Aprendizaje para Estudiantes.
- Encuesta de Ambiente y Desarrollo Socioemocional para Estudiantes.
- Encuesta de Ambiente de Aprendizaje para Profesores.

Cada instrumento se aplicó al menos una vez en cada establecimiento educacional. Para el análisis de los resultados se realizaron cuatro (4) talleres en cada escuela y se levantó una propuesta para la mejora continua. Esta iniciativa buscó establecer una visión de estudiante compartida por toda la comunidad educativa y alineada con los objetivos estratégicos del establecimiento y del Servicio Local, así como también, realizar mediciones alineadas a esa visión a través de instrumentos que involucraran la percepción de los estudiantes y de los docentes.

xx. Recreos Entretenidos

Iniciativa implementada en 10 establecimientos educacionales de la comuna de Lo Prado durante 2018, en un afán de adherirse al Plan Contra la Obesidad Estudiantil: Contrapeso, promovido por JUNAEB, a fin de promover hábitos de vida saludable, particularmente en lo que dice relación con la alimentación y nutrición saludable; además de la actividad física y deporte.

3.2.1 Acceso a información y participación de la comunidad educativa del territorio

Este producto estratégico se vincula con el fomento de la participación de la comunidad educativa, implementando la institucionalidad de los órganos de participación y el desarrollo de redes con los actores públicos y privados.

A continuación, se mencionan las actividades asociadas al producto estratégico señalado entre los años 2018 y 2021:

a. Capacitación Decreto N°524 “que aprueba Reglamento General de Organización y Funcionamiento de los Centros de Alumnos de los Establecimientos Educacionales segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación”

Al detectar niveles de desconocimiento de la normativa vigente sobre centros de alumnos, en 2021 se realizó una capacitación virtual a las contrapartes de participación y/o asesores de centro de estudiantes sobre el Decreto 524 con el propósito de informar sobre la normativa que regula la organización y funcionamiento de dichos centros.

b. Capacitación Decreto N°565 “que aprueba Reglamento General de Centro de Padres y Apoderados para los establecimientos, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación”

Con el objetivo de capacitar e informar a las contrapartes de participación y/o asesores de centros de padres y apoderados sobre la normativa que regula la constitución de Centros de Padres, se efectuó una capacitación virtual a las contrapartes de participación y/o asesores de centros de padres sobre el Decreto 565.

c. Reuniones de Vinculación con contrapartes de participación y/o asesores de centros de estudiantes y centros de padres y apoderados

Durante 2021, se realizaron reuniones de vinculación con contrapartes de participación y/o asesores de centro de padres y de estudiantes de todos los establecimientos educacionales, entregando lineamientos e información relevante para su constitución y funcionamiento a fin de promover la constitución, funcionamiento e independencia de los centros de padres y apoderados y centros de estudiantes.

d. Programa de formación “Convivencia Escolar y Formación Ciudadana: moviéndonos por la educación”

La iniciativa ejecutada durante 2020 buscó potenciar el Plan Anual de Formación Cívica, el Plan de Participación de las Comunidades Educativas y el Plan de Relacionamiento del Servicio Local de Barrancas. Se desarrollaron siete (7) talleres, los cuales tuvieron los siguientes objetivos:

- Lograr que los centros de padres y apoderados fortalezcan sus habilidades de convivencia y buen trato con la comunidad desde una mirada colaborativa.
- Fortalecer las habilidades de liderazgo de los y las estudiantes de los centros de estudiantes del Servicio Local, promoviendo sus derechos y deberes.
- Potenciar el trabajo en equipo, la convivencia y buen trato a través de la investigación, construcción y cuidado de un huerto escolar entregado a 35 establecimientos educacionales del Servicio Local.
- Fortalecer y entregar herramientas para la Detección de Abusos de Derechos y Maltrato.
- Lograr que los centros de padres y apoderados desarrollen habilidades para acompañar el aprendizaje de sus hijos y parentales.
- Fortalecer las habilidades comunicativas de padres y apoderados de los establecimientos del Servicio Local, como agentes activos en la transmisión de las necesidades y apoyos requeridos para el logro del proceso de aprendizaje de sus hijos, hijas y pupilos.
- Fortalecer las habilidades comunicativas de los y las docentes de los establecimientos del Servicio Local, como agentes activos directos en la comunicación con los padres y apoderados de sus comunidades educativas.

e. Elección Consejo Local de Educación Pública

Con objeto de realizar la primera elección de los representantes del Consejo Local de Barrancas, en el año 2019 se efectúa la convocatoria, publicación y el proceso eleccionario en los 77 establecimientos del territorio. La actividad tuvo un costo asociado de \$34.081.600.-

f. Taller capacitación a dirigentes de Centro de Padres, Madres y Apoderados

Mediante esta acción, los dirigentes de centros de padres, madres y apoderados recibieron herramientas conceptuales útiles para el ejercicio de su dirigencia durante 2018, enfocando su rol a la formación de liderazgos educativos responsables con la mejora en la calidad de educación de sus establecimientos.

g. Taller de formación a dirigentes estudiantiles en el marco de la nueva institucionalidad de la Educación Pública

Curso destinado a 110 estudiantes de escuelas y liceos que ejercieron o ejercerían el rol de dirigentes de centros de estudiantes, para facilitar su conocimiento y comprensión sobre las demandas de mayor calidad y equidad al interior de sus establecimientos educacionales.

Contenidos del taller:

- Noción de Ideal y real de participación y comunidad educativa
- Historia e implicación en comunidades educativas
- Conflicto y sujeto estudiantil
- Construcción de propuestas y análisis de factibilidad

h. Jornada de trabajo: Rol de los Asistentes de la Educación en la Nueva Educación Pública.

Posterior a la promulgación del Estatuto de los Asistentes de la Educación adquirió relevancia realizar un seminario donde se explicará esta nueva normativa. La iniciativa se desarrolló en 2018, contando con la participación de 244 asistentes de la educación.

i. Curso de español para padres, madres y apoderados de origen haitiano

En octubre de 2018, se ejecuta el curso de español dirigido a apoderados de origen haitiano, en el que se entregan elementos básicos del idioma como segunda lengua, facilitando el uso y manejo de estrategias de comunicación efectiva, además promueve la participación de los padres, madres y apoderados en la trayectoria educativa, laboral y de vida de sus hijos e hijas.

Este curso fue dirigido a 60 padres, madres y apoderados de los escuelas, liceos, jardines y salas cunas públicas administradas por el Servicio Local, siendo certificado por Facultad de Letras de la Pontificia Universidad Católica.

j. Seminario de Lideresas para la Educación Pública

Uno de los principales desafíos en la estrategia de mejoramiento educativo, se enmarca en generar la reflexión e intercambio de experiencias que favorezcan una política de formación de lideresas estudiantiles. Por esta razón, se implementa en 2018 el seminario para conocer experiencias de vidas de mujeres líderes en su profesión u oficios, como también, analizar los obstáculos y dificultades que enfrentan las mujeres en el desarrollo de sus proyectos de vida. Posteriormente se desarrollan diálogos participativos entre las dirigentes mujeres de los centros de alumnos, para identificar elementos o situaciones en las escuelas que dificulten el ejercicio de su liderazgo.

4. Desafíos para el período de Gobierno 2022

Los desafíos para el año 2022 se dirigen a profundizar el trabajo realizado en años anteriores respecto a las líneas estratégicas que el Servicio ha considerado en su Plan Estratégico Local, orientados al fortalecimiento de la gestión pedagógica, el desarrollo profesional del personal de la educación, el liderazgo y la gestión estratégica, la participación de la comunidad educativa y administración de recursos financieros, educativos y de infraestructura.

En este sentido, los principales desafíos corresponden a continuar acompañando a los establecimientos educacionales y jardines infantiles acorde a sus modalidades de enseñanza, a través de la instalación de capacidades directivas focalizando en estrategias de reflexión para la mejora continua. Así como también, promover el mejoramiento y la innovación de las prácticas pedagógicas a través de la instalación de estrategias de comprensión lectora para primer ciclo básica y el desarrollo de habilidades matemáticas para segundo ciclo básico.

Asimismo, el Servicio debe destinar esfuerzos para generar estrategias y mecanismos que potencien la retención, reinserción y asistencia, con especial énfasis en la prevención de la deserción escolar; dirigir el plan de trabajo para el aumento de matrícula de los establecimientos mediante la entrega de lineamientos y monitoreo de cumplimiento de sus planes; aumentar la atención de salud mental a los estudiantes que presentan riesgos asociados a factores de deserción; promover la adecuación curricular y la co-enseñanza en aula a fin de potenciar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, poniendo énfasis en los alumnos que poseen rezago pedagógico causada por la crisis sanitaria; e implementar un plan que aborde estrategias de vinculación entre niveles educativos para potenciar las trayectorias educativas completas y exitosas de los estudiantes, poniendo énfasis en aquellos que presenten rezago y/o riesgo de abandono escolar.

En cuanto al desarrollo profesional, implementar un plan de mentorías pedagógicas en las escuelas que se encuentren en categoría medio y apoyar el proceso de articulación de los instrumentos estratégicos de los jardines infantiles. Acompañar la implementación de los planes locales para el desarrollo profesional docente a fin de fortalecer la formación continua de educadoras de párvulos, docentes, directivos y asistentes de la educación. Además, proveer de procesos de inducción a directores de establecimientos nuevos nombrados por alta dirección pública, difundir la inscripción de docentes principiantes en las mentorías CPEIP y acompañar a los docentes en diferentes espacios para el desarrollo profesional con el propósito de promover su progresión en la carrera docente.

En materia de convivencia escolar, promover un ambiente de respeto por la inclusión, formación personal en valores y formación ciudadana a través de la implementación de un plan territorial de apoyo al desarrollo integral de los estudiantes para fortalecer las habilidades artísticas, cognitivas y socio

emocionales, así como la internalización y práctica de acciones basadas en valores. Junto a lo anterior, se espera apoyar a los establecimientos en la actualización de su reglamento de convivencia escolar poniendo énfasis en los protocolos de actuación solicitados por normativa plan de formación ciudadana.

Respecto a la educación técnico-profesional, fortalecer la formación pedagógica y técnica de docentes en las especialidades a través de instancias de capacitación y pasantías para los docentes técnico-profesionales; potenciar e impulsar una formación técnico-profesional de significación, articulada con el mundo laboral y la educación superior a través del Consejo Asesor Empresarial del Territorio de Barrancas y de un plan que potencie el porcentaje de titulación de los estudiantes.

Cabe resaltar que el Servicio tiene como uno de sus grandes desafíos seguir avanzando en el cumplimiento de la normativa vigente aplicable a sus establecimientos, mediante el reconocimiento oficial del Estado para los jardines infantiles, así como también, la actualización de la normativa de las escuelas y liceos bajo su administración.

Mientras que los desafíos en el ámbito de la participación y vinculación de la comunidad educativa corresponden a aumentar la participación de los apoderados en los establecimientos educacionales promoviendo la constitución, funcionamiento e independencia de los Centros de Padres, Madres y Apoderados; generar un trabajo articulado con la Superintendencia de Educación y Agencia de la Calidad, con el propósito de crear un vínculo que permita orientar el rol colaborativo de los padres y madres en la formación de sus hijos por parte del Servicio Local; y aumentar la participación de los alumnos promoviendo la constitución, funcionamiento e independencia de los Centros de Estudiantes. Además, apoyar y generar espacios de participación de los consejos escolares y parvularios, organizar la elección de los nuevos integrantes del Consejo Local de Educación Pública, generar instancias de análisis y planificación que establezcan redes participativas intersectoriales, fortalecer el trabajo con los asesores de los Centros de Estudiantes y Centro de Madres, Padres y Apoderados de los establecimientos educacionales.

Los desafíos en el área de gestión de recursos se focalizan en continuar avanzando en mejorar las condiciones de infraestructura de los recintos escolares, mediante la ejecución de proyectos de conservación y potenciando la mantención de los establecimientos. De esta forma, se esperar seguir mejorando los estándares de habitabilidad e innovación de los espacios educativos y potenciar el servicio de mantención que se brinda a los establecimientos, desde la eficiencia y calidad del servicio.

5. Anexos

Índice

.Anexo 1: Identificación de la Institución	31
.Anexo 2: Recursos Humanos	34
.Anexo 3: Recursos Financieros	43
.Anexo 4: Indicadores de Desempeño año 2018-2021	44
.Anexo 5: Compromisos de Gobierno 2018 - 2022	46
.Anexo 6A: Informe Programas / Instituciones Evaluadas	47
.Anexo 6B: Informe Preliminar de Cumplimiento de los Compromisos de los Programas/Instituciones Evaluadas	47
.Anexo 7: Cumplimiento de Sistemas de Incentivos Institucionales 2021	48
.Anexo 8: Cumplimiento Convenio de Desempeño Colectivo 2021	50
.Anexo 9: Resultados en la Implementación de medidas de Género 2021	51
.Anexo 10a: Proyectos de Ley en tramitación en el Congreso Nacional 2018-2021	55
.Anexo 10b: Leyes Promulgadas durante 2018-2021	56
.Anexo 11: Premios o Reconocimientos Institucionales 2018-2021	57

Anexo 1: Identificación de la Institución

a) Definiciones Estratégicas 2018-2022

Leyes y Normativas que rigen el funcionamiento de la Institución

Ley N°21.040, del 24 de noviembre de 2017 (Crea el Sistema de Educación Pública)

Misión Institucional

Garantizar una educación de calidad y equidad a los niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio de Barrancas, mediante el fortalecimiento de las capacidades y competencias de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, con el fin de proporcionarles herramientas efectivas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos Ministeriales

Nro.	Descripción
1	Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.
2	Mejorar las condiciones de equidad en el acceso a la educación en sus distintos niveles.
3	Recuperar la confianza y valoración del sistema educativo, potenciando a los padres su derecho a elegir la educación de sus hijos, entregando más y mejor información a sus hijos.
4	Reforzar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles.
5	Fortalecer la Educación Pública para que sea una opción de calidad para las familias.
6	Implementar la nueva institucionalidad del sistema escolar y en el sistema de educación superior.
7	Contribuir a que niños, jóvenes y adultos, permanezcan en el sistema escolar y, completen su trayectoria educativa.
8	Implementar métodos de enseñanza innovadores y nuevas prácticas pedagógicas para apoyar a los alumnos, docentes y directivos, desarrollando competencias y tecnologías que permitan enfrentar mejor los desafíos del siglo XXI.
9	Promover ambientes educativos sanos y con equidad de género, que faciliten el cuidado de la salud socioemocional y física de los alumnos.
10	Desarrollo y fortalecimiento docente y directivo.
11	Modernizar la Educación Técnico- Profesional, transformándola en una alternativa de excelencia, y a través del fortalecimiento de su articulación con la industria y con la educación superior técnica

Objetivos Estratégicos

Nro.	Descripción
1	Mejorar los aprendizajes en los estudiantes mediante un plan de acompañamiento a los establecimientos y mejoramiento de las prácticas pedagógicas
2	Fortalecer las competencias técnicas y humanas de los equipos directivos, docentes, educadoras de párvulo, y asistentes de la educación a través de la implementación de un plan de capacitación.
3	Fortalecer la gestión como sostenedor a través del diseño e implementación de un modelo de gestión financiera y pedagógico en la educación pública
4	Fortalecer la vinculación con la comunidad y las formas institucionales de participación e inserción territorial, mediante la promoción y desarrollo de redes, y la generación de un plan de participación con la comunidad.
5	Consolidar un equipamiento e infraestructura funcional al proyecto educativo mediante el diseño, ejecución e implementación de proyectos

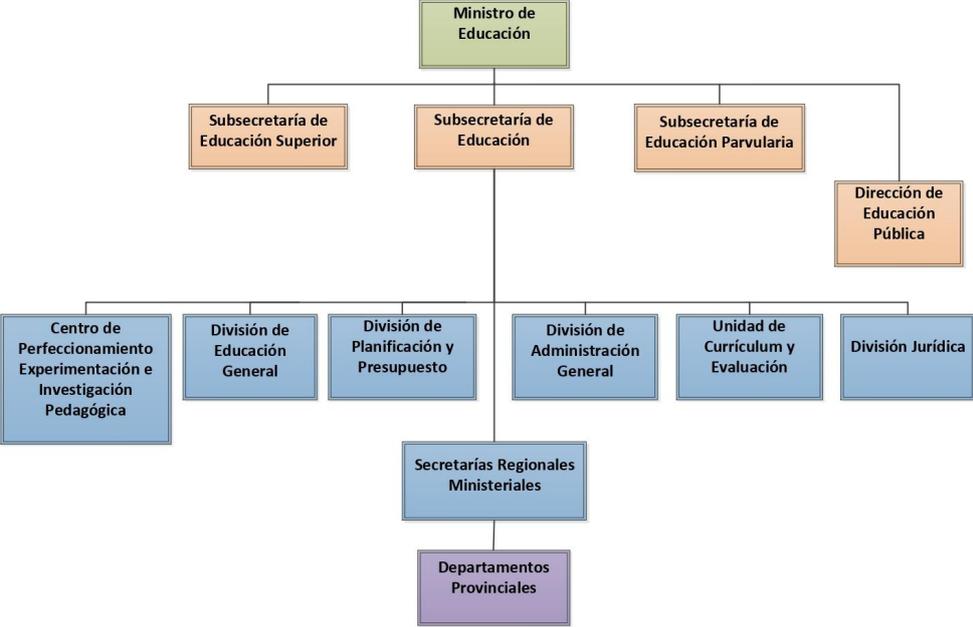
Productos Estratégicos vinculados a Objetivos Estratégicos

Nro.	Nombre	Descripción	Objetivos Estratégicos a los cuales se vincula
1	Servicio de Educación Pública	Proveer un servicio educacional de calidad y en conformidad con los principios de educación pública en el territorio, a través del fortalecimiento de los equipos directivos, técnicos y docentes; el apoyo de la gestión de los establecimientos educacionales y el fortalecimiento del trabajo colaborativo y en red	1, 4, 5, 2, 3
2	Acceso a información y participación de la comunidad educativa del territorio.	Fomentar la participación de la comunidad educativa, implementando la institucionalidad de los órganos de participación y el desarrollo de redes con los actores públicos y privados	1, 5, 3

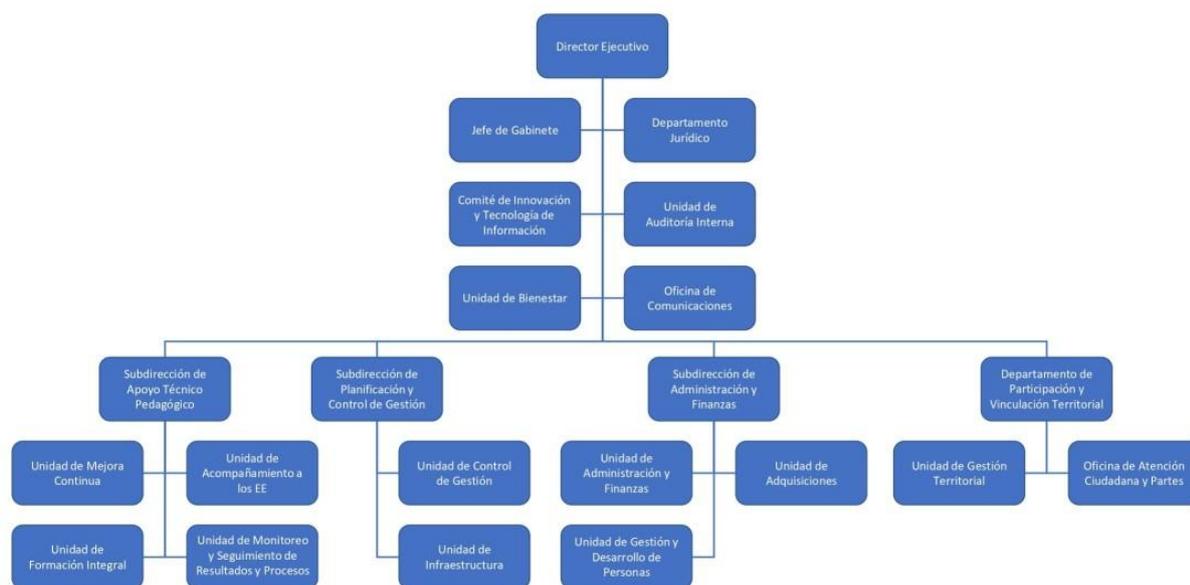
Clientes / Beneficiarios / Usuarios

Nro.	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes	25.000
2	Padres, Madres y Apoderados	25.000

b) Organigrama y ubicación en la Estructura del Ministerio



Organigrama y ubicación en la Estructura del Servicio



c) Principales Autoridades

Cargo	Nombre
Director Ejecutivo	Patricio Alejo Canales Ríos
Jefa de Gabinete	Alejandra Denisse Vergara Arenas
Subdirectora de Apoyo Técnico Pedagógico	María José Canales Lavín
Subdirector de Administración y Finanzas	Rodrigo Pablo Pavez Neine
Subdirector de Planificación y Control de Gestión	Rodrigo Eduardo Lavín Sanhueza

Anexo 2: Recursos Humanos

Dotación efectiva año 2021, por Tipo de Contrato (mujeres y hombres)

Tipo de Contrato	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Contrata	638	21.21%	272	31.12%	910
Planta	682	22.67%	214	24.49%	896
Código del Trabajo	1.688	56.12%	388	44.39%	2.076
Total	3.008	100.00%	874	100.00%	3.882

Dotación efectiva año 2021, por Estamento (mujeres y hombres)

Estamentos	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Técnicos	414	13.76%	19	2.17%	433
Directivos	54	1.80%	27	3.09%	81
Auxiliares	367	12.20%	163	18.65%	530
Profesionales	1.690	56.18%	559	63.96%	2.249
Administrativos	483	16.06%	106	12.13%	589
Total	3.008	100.00%	874	100.00%	3.882

Dotación Efectiva año 2021 por Grupos de Edad (mujeres y hombres)

Grupo de edad	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	N°	%	N°	%	N°
24 AÑOS O MENOS	48	1.60%	6	0.69%	54
ENTRE 25 y 34 AÑOS	749	24.90%	172	19.68%	921
ENTRE 35 y 44 AÑOS	795	26.43%	203	23.23%	998
ENTRE 45 y 54 AÑOS	639	21.24%	138	15.79%	777
ENTRE 55 y 59 AÑOS	379	12.60%	107	12.24%	486
ENTRE 60 y 64 AÑOS	298	9.91%	100	11.44%	398
65 Y MÁS AÑOS	100	3.32%	148	16.93%	248
Total	3.008	100.00%	874	100.00%	3.882

Personal fuera de dotación año 2021 , por tipo de contrato (mujeres y hombres)

Tipo de Contrato	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	N°	%	N°	%	N°
Honorarios	30	19.74%	16	34.04%	46
Reemplazo	122	80.26%	31	65.96%	153
Total	152	100.00%	47	100.00%	199

Personal a honorarios año 2021 según función desempeñada (mujeres y hombres)

Función desempeñada	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Técnicos	18	11.84%	0	0%	18
Auxiliares	9	5.92%	5	10.64%	14
Profesionales	117	76.97%	41	87.23%	158
Administrativos	8	5.26%	1	2.13%	9
Total	152	100.00%	47	100.00%	199

Personal a honorarios año 2021 según permanencia en el Servicio (mujeres y hombres)

Rango de Permanencia	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
1 años o menos	12	40.00%	8	50.00%	20
Más de un año y hasta 2 años	5	16.67%	4	25.00%	9
Más de 2 y hasta 3 años	9	30.00%	3	18.75%	12
Más de 3 años	4	13.33%	1	6.25%	5
Total	30	100.00%	16	100.00%	46

b) Indicadores de Gestión de Recursos Humanos

1 Reclutamiento y Selección

1.1 Porcentaje de ingresos a la contrata cubiertos por procesos de reclutamiento y selección

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de ingresos a la contrata año t vía proceso de reclutamiento y selección.	0	0	0
(b) Total de ingresos a la contrata año t	31	7	64
Porcentaje ingresos a la contrata con proceso de reclutamiento y selección (a/b)	0,00%	0,00%	0,00%

1.2 Efectividad de la selección

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de ingresos a la contrata vía proceso de reclutamiento y selección año t, con renovación de contrato para año t+1	0	0	0
(b) N° de ingresos a la contrata año t vía proceso de reclutamiento y selección	0	0	0
Porcentaje de ingresos con proceso de reclutamiento y selección, con renovación (a/b)	None%	None%	None%

2 Rotación de Personal

2.1 Porcentaje de egresos del Servicio respecto de la dotación efectiva

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de funcionarios que cesan o se retiran del Servicio por cualquier causal año t	654	544	544
(b) Total dotación efectiva año t	3.742	4.029	4.029
Porcentaje de funcionarios que cesan o se retiran (a/b)	17,48%	13,50%	4,20%

2.2 Causales de cese o retiro

Causales	2019	2020	2021
Funcionarios jubilados año t	0	0	4
Funcionarios fallecidos año t	1	8	3
Retiros voluntarios con incentivo al retiro año t	71	0	0
Otros retiros voluntarios año t	112	86	0
Funcionarios retirados por otras causales año t	470	450	156

Causales	2019	2020	2021
Total de ceses o retiros	654%	544%	163%

2.3 Porcentaje de recuperación de funcionarios

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de funcionarios que ingresan a la dotación del Servicio año t	1.916	654	154
(b) N° de funcionarios que cesan o se retiran del Servicio por cualquier causal año t	654	544	163
Porcentaje de recuperación (a/b)	292,97%	120,22%	94,48%

3 Grado de Movilidad en el Servicio

3.1 Porcentaje de funcionarios de planta ascendidos o promovidos, respecto de la Planta Efectiva de Personal

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de funcionarios de Planta ascendidos o promovidos año t	0	0	0
(b) Total Planta efectiva año t	814	1.002	896
Porcentaje de funcionarios ascendidos o promovidos (a/b)	0,00%	0,00%	0,00%

3.2 Porcentaje de funcionarios recontractados en grado superior, respecto del total de funcionarios contratados

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de funcionarios recontractados en grado superior año t	41	9	4
(b) Total Contratos efectivos año t	994	1.161	910
Porcentaje de recontractados en grado superior (a/b)	4,12%	0,78%	0,44%

4 Capacitación y Perfeccionamiento del Personal

4.1 Porcentaje de funcionarios capacitados, respecto de la Dotación Efectiva

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de funcionarios capacitados año t	98	82	79
(b) Total Dotación Efectiva año t	3.742	4.029	3.882
Porcentaje de funcionarios capacitados (a/b)	2,62%	2,04%	2,04%

4.2 Promedio anual de horas contratadas para Capacitación por funcionario

Variables	2019	2020	2021
(a) \sum (N° horas contratadas en act. de capacitación año t * N° participantes capacitados en act. de capacitación año t)	251.065	42.624	143055
(b) Total de participantes capacitados año t	337	192	165
Promedio de horas de capacitación por funcionario (a/b)	745,00	222,00	867,00

4.3 Porcentaje de actividades de capacitación con evaluación de transferencia

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de actividades de capacitación con evaluación de transferencia en el puesto de trabajo año t	3	0	0
(b) N° de actividades de capacitación año t	15	16	18
Porcentaje de actividades con evaluación de transferencia (a/b)	20,00%	0,00%	0,00%

4.4 Porcentaje de becas otorgadas respecto a la Dotación Efectiva

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de becas otorgadas año t	11	0	4
(b) Total Dotación Efectiva año t	3.742	4.029	3.882
Porcentaje de becados (a/b)	0,29%	0,00%	0,10%

5 Días no Trabajados

5.1 Promedio mensual de días no trabajados por funcionario, por concepto de licencias médicas Tipo 1

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de días de licencia médica Tipo 1, año t, / 12	680	246	9659
(b) Total Dotación Efectiva año t	3.742	4.029	3.882
Promedio mensual días no trabajados por funcionario por licencias médicas Tipo 1 (a/b)	0,18	0,06	2,49

5.2 Promedio mensual de días no trabajados por funcionario, por concepto de licencias médicas otro tipo

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de días de licencia médica de otro tipo , año t, / 12	56	59	2395
(b) Total Dotación Efectiva año t	3.742	4.029	3.882
Promedio mensual días no trabajados por funcionario por licencias de otro tipo (a/b)	0,01	0,01	0,62

5.3 Promedio mensual de días no trabajados por funcionario, por concepto de permisos sin goce de remuneraciones

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de días de permisos sin goce de remuneraciones, año t, / 12	209	1.396	365
(b) Total Dotación Efectiva año t	3.742	4.029	3.882
Promedio mensual días no trabajados por permisos sin goce de remuneraciones (a/b)	0,06	0,35	0,09

6 Grado de Extensión de la Jornada

6 Promedio mensual de horas extraordinarias realizadas por funcionarios

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de horas extraordinarias año t, / 12	48.911	378	5.5
(b) Total Dotación Efectiva año t	3.742	4.029	3.882
Promedio mensual horas extraordinarias por funcionario (a/b)	13,07	0,09	

7 Evaluación del Desempeño

7.1 Distribución del Personal según los resultados de las Calificaciones

Listas	2019	2020	2021
Lista 1	90	15	80
Lista 2	6	1	4
Lista 3	0	0	0
Lista 4	0	0	0
(a) Total de funcionarios evaluados	96	16	84
(b) Total Dotación Efectiva año t	3.742	4.029	3.882
Porcentaje de funcionarios evaluados (a/b)	2.57%	0.40%	2.16%

7.2 Sistema formal de retroalimentación del desempeño implementado

Variables	2019	2020	2021
Tiene sistema de retroalimentación implementado (Sí / No)	si	si	si

8 Política de Gestión de Personas

8 Política de Gestión de Personas formalizada

Variables	2019	2020	2021
Tiene Política de Gestión de Personas formalizada vía Resolución (Sí / No)	no	si	si

9 Regularización de Honorarios

9.1 Representación en el ingreso a la Contrata

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de personas a honorarios traspasadas a la contrata año t	3	2	2
(b) Total de ingresos a la contrata año t	31	7	64
Porcentaje de honorarios traspasados a la contrata(a/b)	9,68%	28,57%	3,12%

9.2 Efectividad proceso regularización

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de personas a honorarios traspasadas a la contrata año t	3	2	2
(b) N° de personas a honorarios regularizables año t-1	0	33	45
Porcentaje de honorarios regularizados (a/b)	None%	6,06%	4,44%

9.3 Índice honorarios regularizables

Variables	2019	2020	2021
(a) N° de personas a honorarios regularizables año t	33	45	43
(b) N° de personas a honorarios regularizables año t-1	0	33	45
Porcentaje (a/b)	None%	136,36%	95,56%

Anexo 3: Recursos Financieros

La información financiera de las instituciones públicas, tanto en moneda nacional como en dólares, en los casos en que corresponda, se encuentra publicada en el sitio web de la Dirección de Presupuestos, www.dipres.gob.cl.

Específicamente, se debe ingresar al link “Presupuestos”; en “Presupuestos por año” se debe seleccionar el año “2021”; seleccionar “Ejecución Total”; seleccionar “Capítulo”; seleccionar el ministerio correspondiente; y dentro de cada servicio seleccionar el documento “Informe Ejecución Capítulo Cuarto Trimestre”, en “Pesos” o “Dólares” cuando corresponda

Anexo 4: Indicadores de Desempeño año 2018-2021

Cuadro 6: RESULTADO GLOBAL AÑO 2021: 75,0%

Servicio de Educación Pública

Porcentaje de establecimientos del territorio con asistencia promedio igual o superior al 80% de sus estudiantes matriculados en el año t.

Fórmula de cálculo: N° de establecimientos del territorio con asistencia promedio igual o superior al 80% de sus estudiantes matriculados en el año t / N° total de establecimientos del territorio en el año t

VARIABLES	2018	2019	2020	2021	Meta 2021	% de Logro 2021
Valor efectivo (%)	83,00	65,00	0,00	0,00	50,00	0,0%
N° de establecimientos del territorio con asistencia promedio igual o superior al 80% de sus estudiantes matriculados en el año t	45,00	35,00		0,00	27,00	
N° total de establecimientos del territorio en el año t	54,00	54,00		54,00	54,00	

Acceso a información y participación de la comunidad educativa del territorio.

Porcentaje de establecimientos del territorio, que realizan al menos 4 sesiones del Consejo Escolar o consejo de educación parvularia en el año t.

Fórmula de cálculo: N° de establecimientos del territorio que realizan al menos 4 sesiones del Consejo Escolar o Consejo de Educación Parvularia en el año t / N° total de establecimientos del territorio en el año t

VARIABLES	2018	2019	2020	2021	Meta 2021	% de Logro 2021
Valor efectivo (%)	0,00	43,00	0,00	100,00	100,00	100,0%
N° de establecimientos del territorio que realizan al menos 4 sesiones del Consejo Escolar o Consejo de Educación Parvularia en el año t		33,00		77,00	77,00	

VARIABLES	2018	2019	2020	2021	Meta 2021	% de Logro 2021
N° total de establecimientos del territorio en el año t		77,00		77,00	77,00	

Porcentaje de docentes de establecimientos del territorio evaluados en categoría destacado o competente en el año t, respecto del total de docentes de establecimientos del territorio evaluados en el año t-1.

Fórmula de cálculo: N° de docentes de establecimientos del territorio evaluados en categoría destacado o competente en el año t / N° total de docentes de establecimientos del territorio evaluados en el año t-1

VARIABLES	2018	2019	2020	2021	Meta 2021	% de Logro 2021
Valor efectivo (%)	0,00	76,00	0,00	83,00	70,00	100,0%
N° de docentes de establecimientos del territorio evaluados en categoría destacado o competente en el año t		253,00		24,00	400,00	
N° total de docentes de establecimientos del territorio evaluados en el año t-1		333,00		29,00	574,00	

Servicio de Educación Pública

Porcentaje de categorías de desempeño Alto y/o Medio de establecimientos educacionales del territorio en el año t.

Fórmula de cálculo: Número de categorías de desempeño Alto y/o Medio de establecimientos del territorio en el año t / Número total de categorías de desempeño de establecimientos en el territorio en el año t

VARIABLES	2018	2019	2020	2021	Meta 2021	% de Logro 2021
Valor efectivo (%)	29,00	36,00	0,00	36,00	36,00	100,0%
Número de categorías de desempeño Alto y/o Medio de establecimientos del territorio en el año t	16,00	20,00		20,00	20,00	
Número total de categorías de desempeño de establecimientos en el territorio en el año t	55,00	55,00		55,00	55,00	

Anexo 5: Compromisos de Gobierno 2018 - 2022

Año	Iniciativa	Estado de Avance
-----	------------	------------------

Anexo 6A: Informe Programas / Instituciones Evaluadas

Anexo 6B: Informe Preliminar de Cumplimiento de los Compromisos de los Programas/Instituciones Evaluadas

No aplica

Anexo 7: Cumplimiento de Sistemas de Incentivos Institucionales 2021

Informe de cumplimiento del Programa de Mejoramiento de la Gestión año 2021

Ministerio: Ministerio de Educación
 Servicio: Servicio Local de Educación Barrancas

Objetivos de Gestión

Objetivos de Gestión	N° Indicadores comprometidos	% Ponderación Comprometida	% Ponderación obtenida
1.- Gestión Eficaz	4	65	65
2.- Eficiencia Institucional	2	15	15
3.- Calidad de Servicio	1	20	20
Total	7	100	100

Detalle Compromisos

N°	Indicador	Compromiso / Meta	Efectivo	Cumplimiento	Ponderación Comprometida	Ponderación obtenida
Objetivo 1: Gestión Eficaz					65%	65%
1	Planificación / Control de Gestión	Hasta objetivo 7 (Etapa 4) 100 %	333.33 %	333.33 %	30 %	100%
2	Porcentaje de informes de dotación de personal entregados en oportunidad y calidad a Dipres, respecto del total de informes de dotación de personal requeridos para el año t.	87,50 %	100.00 % (8.00 /8.00)*100	114.29 %	10 %	10%
3	Tasa de accidentabilidad por accidentes del trabajo en el año t.	Medir	0.00 % (0.00 / 92.00)*100	Cumple	10 %	10%
4	Medidas de Equidad de Género	Medir	25.00 % (2.0 /8.0)*100	Cumple	15 %	15%
Objetivo 2: Eficiencia Institucional					15%	15%

N°	Indicador	Compromiso / Meta	Efectivo	Cumplimiento	Ponderación Comprometida	Ponderación obtenida
5	Concentración del Gasto Subtítulos 22 + 29	Medir	173.89 % (9491708.00 / 5458533.00)*100	Cumple	5 %	5%
6	Licitación con dos o menos ofertas	Medir	19.60 % (9.0 /46.0)*100	Cumple	10 %	10%
Objetivo 3: Calidad de los Servicios					20%	20%
7	Porcentaje de solicitudes de acceso a la información pública respondidas en un plazo menor o igual a 15 días hábiles en el año t.	Medir	80.00 % (80.00 / 100.00)*100	Cumple	20 %	20%

Anexo 8: Cumplimiento Convenio de Desempeño Colectivo 2021

Cuadro 11

Equipos de Trabajo	Número de personas por Equipo de Trabajo	N° de metas de gestión comprometidas por Equipo de Trabajo	Porcentaje de Cumplimiento de Metas	Incremento por Desempeño Colectivo
4	23	5	100%	M 157.137

Anexo 9: Resultados en la Implementación de medidas de Género 2021

Medidas

Acciones de Comunicaciones y difusión interna y externa con perspectiva de género.

En el año 2021, el Servicio implemento la medida “acciones de comunicaciones y difusión interna y externa con perspectiva de género” para mejorar el acceso a la información y participación de la comunidad educativa (producto de acción estratégico) con relación a la violencia de género entre estudiantes del territorio y, de esta manera, avanzar hacia el ejercicio de derechos, los niveles de igualdad y equidad de género en la provisión de bienes y servicios públicos, también, fortalecer la capacidad para desarrollar políticas públicas de género. El SLEPB, diseño e implemento la estrategia comunicacional para la prevención de la violencia de género en el contexto educativo con el propósito de contribuir decididamente en la disminución de las IBB de género en los establecimientos educacionales del territorio, mediante la entrega de información respecto a la perspectiva de género en los establecimientos educacionales para avanzar hacia el logro de la igualdad de oportunidades como de condiciones entre los y las estudiantes de la educación pública. La implementación de la estrategia comunicacional sensibiliza a las comunidades educativas sobre la discriminación, el acoso y diferentes expresiones de violencia, en paralelo, proporciono información relevante sobre los tipos de violencia de género en el contexto educativo que pueden afectar a las y los estudiantes de los establecimientos educacionales, también, entrega contenidos ámbitos que tienen el objetivo de promover la prevención de situaciones de violencia de género en el contexto educativo a través de la difusión de recomendaciones y acciones que se pueden desarrollar en los establecimientos educacionales públicos del territorio de Barrancas. Mediante la implementación de la estrategia comunicacional, el Servicio busco avanzar hacia la transversalización de la perspectiva de género con la definición de contenidos que, faciliten la comprensión de la igualdad de género en el contexto educativo, promuevan una educación pública inclusiva que incentive la utilización del lenguaje inclusivo y no sexista a partir de la difusión de recomendaciones para erradicar la violencia de género. Por otro lado, se buscó sensibilizar a través de la presentación de datos e información sobre la violencia, el acoso, estereotipos, prejuicios y discriminaciones que pueden afectar a las y los estudiantes en los establecimientos educacionales, asimismo, problematizar violencia de género como una expresión que transgrede los derechos fundamentales de las personas y puede comprometer el bienestar y desarrollo integral como también, la trayectoria educativa en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Finalmente, la estrategia comunicacional abordó la prevención de la violencia de género según las recomendaciones emanadas de los organismos e instituciones públicas y privadas, por ejemplo; Organización de las Naciones Unidad, Ministerio de la Mujer y la equidad de género y el Ministerio de Educación. En este ámbito, el Servicio procuro avanzar en la construcción de espacio de convivencia sin discriminación y violencia de género, relaciones saludables y basadas en el buen trato, acompañadas de una educación pública inclusiva, igualitaria, no sexista e inclusiva.

Estudios, datos y estadísticas con información desagregada por sexo y análisis de género cuando corresponda.

El Estudio descriptivo incorporo información relevante sobre la dotación del Programa 01 (nivel central) según sexo en relación con el tramo de edad, estamento, calidad jurídica, distribución de grados, centros de responsabilidades. En segundo lugar, presento las instancias de capacitaciones desarrolladas para abordar la igualdad de género en las y los funcionarios, y finalmente, indago sobre la información respecto a las acciones implementadas por el Servicio para realizar políticas, procedimientos y/o programas de género. A raíz de lo anterior, el Servicio consolido información cuantitativa y/o cualitativa de mujeres y hombres que trabajan a nivel central en el Servicio Local, respecto a la edad, tipo de contrato (calidad jurídica) y centro de responsabilidad del SLEPB; cargos directivos por Alta Dirección Pública (ADP). Por otro lado, el Estudio desprende información respecto a la participación en instancias de capacitación (nivel básico y avanzando) relacionadas con la igualdad y equidad de género y dirigida a funcionarios y funcionarias del Servicio. El Estudio descriptivo presento información cuantitativa y/o cualitativa respecto a la elaboración de Políticas, Procedimientos, Protocolos y/o Programas con perspectiva de género dirigida a funcionarios y funcionarias del Servicio. La información obtenida, identifica la posible existencia de brechas de género con relación al diseño e implementación de Políticas, Programas y/o Procedimientos que, al mismo tiempo, son instrumentos de gestión interna que están dirigidos al personal que trabaja en el nivel central del SLEPB. Estos instrumentos están vinculados con avances en el diseño e implementación de la Política institucional de gestión de personas con perspectiva de género; Procedimiento en caso de maltrato, acoso sexual y/o laboral; Política institucional de género del Servicio. Mediante la construcción del Estudio, el Servicio logra visibilizar y entender la situación de las mujeres y los hombres, respecto a las desigualdades y brechas de género entre funcionarias y funcionarios del Servicio. Esta información cobra relevancia en la toma decisiones e implementación de medidas impulsadas por el Servicio para eliminar las brechas de género, y mejorar el ejercicio de derechos y los niveles de equidad e igualdad de género entre funcionarios y funcionarias del nivel central del SLEPB. Los resultados obtenidos del Estudio descriptivo sobre las brechas de género en los funcionarios y funcionarias, facilito la identificación de los desafíos y las recomendaciones, asimismo, proporciono información para la toma de decisiones orientadas a resguardar la igualdad en el ejercicio de los derechos en espacios libres de discriminaciones y violencia de género. Por otra parte, es un marco de referencia para los funcionarios y funcionarias del Nivel Central del SLEPB respecto a la igualdad y equidad de género, también, en el desarrollo de Políticas Públicas de género en el Servicio educativo a los y las estudiantes de la Educación Pública de Barrancas para avanzar hacia una educación justa, igualitaria, no sexista e inclusiva

Iniciativas

Iniciativa	Resultado
------------	-----------

Anexo 10a: Proyectos de Ley en tramitación en el Congreso Nacional 2018-2021

Anexo 10b: Leyes Promulgadas durante 2018-2021

Anexo 11: Premios o Reconocimientos Institucionales 2018-2021

El Servicio Local de Educación Pública de Barrancas, no presenta premios ni reconocimientos institucionales, dado que es una institución de reciente creación.