

I. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

El programa busca mejorar las prácticas pedagógicas a través de la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo entre pares de docentes que imparten las asignaturas de matemática y/o ciencias naturales de NT1 a 2° Medio y la entrega de recursos de aprendizaje en establecimientos que reciben subvención del estado.

Los beneficiarios efectivos se encuentran en las regiones de: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo O'Higgins, Maule, BíoBío, Ñuble, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

Se ejecuta por terceros.

PROPÓSITO

Mejorar las prácticas pedagógicas a través de la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo entre pares de docentes que imparten las asignaturas de matemática y/o ciencias naturales de NT1 a 2° Medio en establecimientos que reciben subvención del estado.

HISTORIAL EVALUATIVO DEL PROGRAMA

Año de inicio: 2019

Año de término: Permanente

Evaluaciones Ex-Ante:

- 2018: Recomendado favorablemente
- 2020: Recomendado favorablemente

Otras evaluaciones: No

II. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

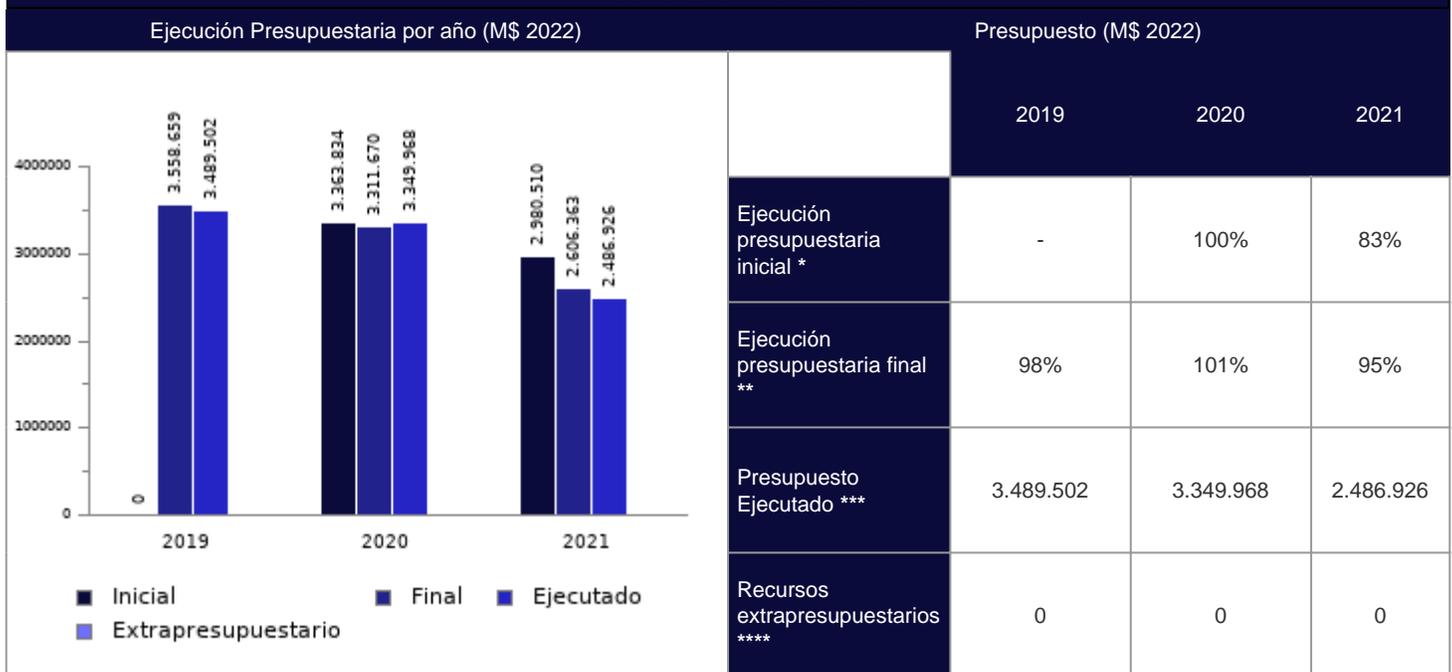
RESULTADOS ANALISIS DEL DESEMPEÑO DEL PROGRAMA:

DIMENSIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIONES EVALUADOR(ES)
Focalización	<ul style="list-style-type: none"> • El programa no presenta deficiencias evidentes en los criterios de focalización implementados durante el periodo 2021. 	Sin observaciones en la dimensión.
Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución presupuestaria inicial 2021: El programa presentó una subejecución presupuestaria durante el periodo 2021 respecto de su presupuesto ley, dado que ejecutó menos del 85%. • Ejecución presupuestaria final 2021: El programa presentó una ejecución presupuestaria dentro de rango (90% - 110%) durante el periodo 2021 respecto a su presupuesto final 2021. • Persistencia subejecución presupuestaria: No es posible evaluar la dimensión de persistencia en la subejecución presupuestaria, dado que no reporta la información necesaria para el año 2021 o no cuenta con su información histórica presupuestaria. • Gasto por beneficiario: El programa presenta un gasto por beneficiario 2021 dentro de rango, en comparación al promedio de los dos años anteriores. Es decir se encuentra en el intervalo del 20% (superior) del promedio 2020-2019. • Gasto administrativo: El gasto administrativo del programa se encuentra correctamente estimado. 	El programa no presenta una justificación oportuna sobre la Subejecución Presupuestaria Inicial.

Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> Respecto al primer indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, mejoró su rendimiento. Respecto al segundo indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, empeoró su rendimiento. 	Los indicadores del programa están correctamente formulados. El segundo Indicador de propósito y el primer indicador complementario presentan un empeoramiento no significativo.
----------	--	--

III. DESEMPEÑO 2021 DEL PROGRAMA

PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN



* La ejecución presupuestaria inicial corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) \times 100$. El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

** La ejecución presupuestaria final corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) \times 100$. El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

*** El presupuesto ejecutado corresponde al Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extra presupuestarios declarados.

**** Detalla si el programa obtuvo recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos.

GASTO POR SUBTÍTULOS (M\$2022)

Subtítulo *	Total ejecutado
21 (Gastos en personal)	70.154
24 (Transferencias Corrientes)	2.416.771
Gasto total ejecutado	2.486.926

* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

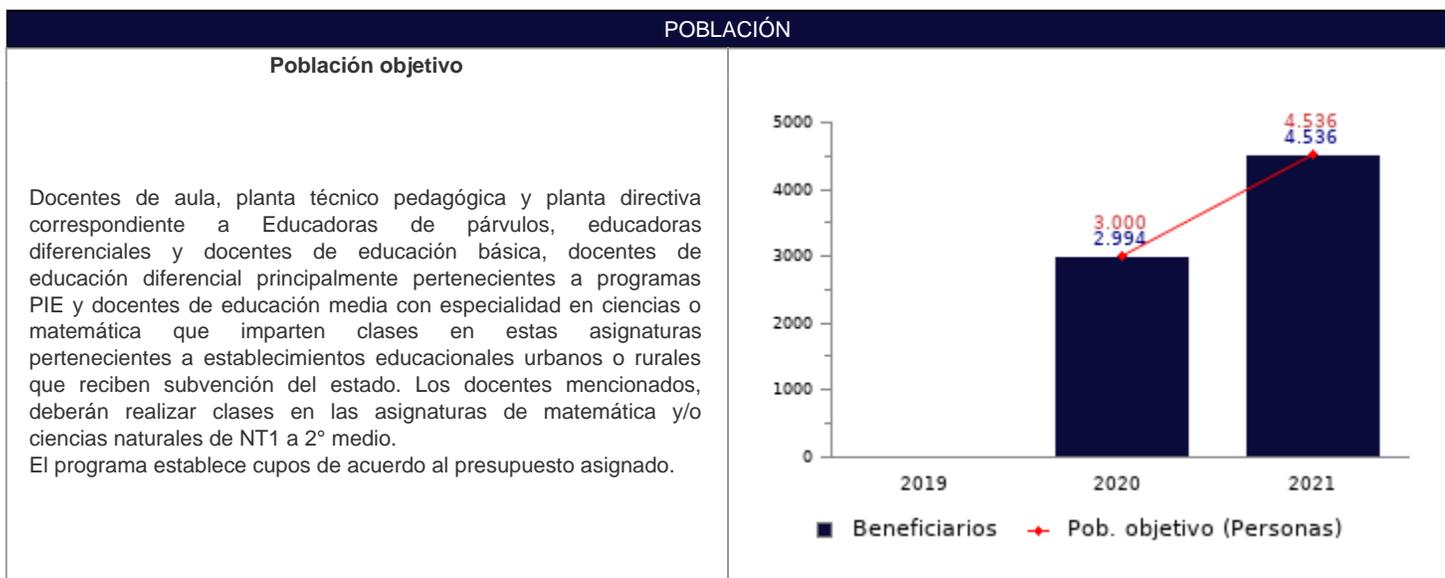
GASTO COMPONENTES (M\$2022)

DESAGREGACIÓN REGIONAL *

Región	Total ejecutado
Arica y Parinacota	89.433
Tarapacá	113.671
Antofagasta	133.006
Atacama	115.648

GASTO COMPONENTES (M\$2022)	
DESAGREGACIÓN REGIONAL *	
Región	Total ejecutado
Coquimbo	186.324
Valparaíso	256.689
Libertador General Bernardo OHiggins	162.007
Maule	94.739
Bíobío	210.320
Ñuble	113.368
La Araucanía	191.950
Los Ríos	70.581
Los Lagos	170.380
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	41.088
Magallanes y Antártica Chilena	85.218
Metropolitana de Santiago	306.920
Nivel central	75.431
Gasto total ejecutado componentes	2.416.771

* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos. Que un programa presente población beneficiada en una región no significa necesariamente que dicho gasto se impute (registre) en dicha región. Por ejemplo, el gasto de un programa con beneficiarios desagregados regionalmente, puede ser imputado exclusivamente a nivel central.



COBERTURA POR AÑO*		
2019	2020	2021
N/C	100%	100%

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$ 2022)**		
2019	2020	2021
1.678,5	1.118,9	548,3

* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)*100.

** Gasto por Beneficiario: (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

COMPONENTES GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2022)

Componentes (Unidad de producción) *	Gasto ejecutado Miles de \$(2022)			Producción (unidad)			Gasto unitario Miles de \$(2022)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Instalación de capacidades para mejorar la didáctica en habilidades científicas (docentes capacitados)	N/C	2.651.994	1.691.740	N/C	1.457	1.394	N/C	1.820,2	1.213,6
Recursos para el Aprendizaje (Tipos de Recursos didácticos disponibles a docentes)	N/C	357.217	241.677	N/C	34	13	N/C	10.506,4	18.590,6
Trabajo colaborativo (Comunidades de aprendizaje que realizan trabajo colaborativo con docentes)	N/C	185.110	483.354	N/C	253	266	N/C	731,7	1.817,1
Gasto administrativo	N/C	155.647	70.154						
Total	N/C	3.349.968	2.486.926						
Porcentaje gasto administrativo	N/C	5%	3%						

* Se entiende por Componentes a los bienes y/o servicios producidos por el Programa y provistos directamente a sus beneficiarios. Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2021, la suma total para los años 2019 y 2020 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados. En el cuadro de gasto y producción de componentes se indica como "cero", además de cuando no hay presupuesto o producción, en aquellos casos en que no correspondía informar o el Servicio no contaba con la información.

INDICADORES

INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021
Porcentaje de docentes que incorporan la reflexión pedagógica que participan del programa en el año t	(Número de docentes que incorporan la reflexión pedagógica y que participan en el programa en el año t / Número de docentes beneficiados por el programa de NT1 a 2º medio que imparten ciencias naturales y matemática de establecimientos que reciben subvención del estado en el año t)*100	N/C***	37%	57%
Porcentaje de docentes que realizan trabajo colaborativo entre pares que participan del programa en el año t	(Número de docentes que realizan trabajo colaborativo entre pares y que participan en el programa en el año t / Número de docentes beneficiados por el programa de NT1 a 2º medio que imparten ciencias naturales y matemática de establecimientos que reciben subvención del estado en el año t)*100	N/C***	39%	31%

* S/I: Valor de indicador no informado.

** N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

*** N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Evaluación Pertinencia	Evaluación Calidad	Resultado respecto al año anterior
-----------	--------------------	---------------	---------------	---------------	------------------------	--------------------	------------------------------------

Porcentaje de docentes que aprueban curso de formación continua en el año t	(N° de docentes que aprueban curso de formación continua en año t / N° de docentes beneficiados del programa que participan en curso de formación continua en el año t) *100	N/C***	99%	93%	El indicador es pertinente	Cumple	Empeora
Porcentaje de docentes del programa que utilizan Recursos pedagógicos sus prácticas de aula en el año t	(N° de docentes del programa que utilizan Recursos pedagógicos sus prácticas de aula en el año t / N° total de docentes beneficiados del programa en el año t) *100	N/C***	7%	59%	El indicador es pertinente	Cumple	Mejora
Porcentaje de docentes que presentan Planes de Innovación Pedagógica en Comunidades de Aprendizaje en el año t	(N° de docentes que presentan planes de Innovación Pedagógica en comunidades de aprendizaje en año t / N° total de docentes beneficiados del programa en el año t) *100	N/C***	11%	29%	El indicador es pertinente	Cumple	Mejora

* S/I: Valor de indicador no informado.

** N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

*** N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

IV. OTROS ATRIBUTOS DEL PROGRAMA

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

V. CONTINGENCIA SANITARIA

Fondo de Emergencia Transitorio (FET): El programa no ejecutó recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio y/o Fondos especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e innovación).

Modificaciones implementación: El programa declara haber experimentado modificaciones y/o reprogramaciones en su implementación a partir de la crisis sanitaria por el COVID 19.

Descripción de los cambios en la estrategia de intervención producto del contexto sanitario: Las actividades consideradas en formato presencial se realizaron en formato online debido a los protocolos emanados desde la autoridad sanitaria, esto afectó en la convocatoria teniendo mayor cantidad de asistentes en los congresos y seminarios, siendo esto un efecto positivo. Por otro lado las actividades virtuales que inicialmente eran presenciales tenían menor cantidad de horas de trabajo con las y los docentes participantes. Algunas de las actividades no se realizaron sobre todos aquellas que estaban planificadas en formato de socialización presencial intensiva, sin afectar el cumplimiento de los indicadores.

VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

POBLACIÓN:

- **Variación significativa de la población beneficiada:** Al realizarse las conferencias, seminarios y congresos en formato online, permitió contar con mayor cantidad de participantes de los considerados en las acciones presenciales.

OBSERVACIONES POSTERIORES A EVALUACIÓN:

En relación a los resultados del análisis del desempeño del programa por dimensión, dada la observación en la dimensión "Eficiencia y ejecución presupuestaria": La subejecución del programa respecto al presupuesto inicial se explica por: baja en el costo de la ejecución de la Olimpiada Nacional de matemática y campeonato escolar de matemática, debido a que por la pandemia se implementaron las actividades de manera remota y no presencial; en el concurso de Ciencias quedaron desiertas 2 ítems, además no se alcanzaron a tramitar unos convenios por retraso en la entrega de la documentación por parte de las universidades, lo que implicó que no se alcanzaban a pagar las cuotas planificadas el 2021; fue menor el costo asociado al congreso Nacional de Ciencias porque se realizó en formato virtual, en vez de presencial.

VII. NOTAS TÉCNICAS

Nota técnica 1: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

Nota técnica 2: El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

Nota técnica 3: La Subsecretaría de Evaluación Social, en un esfuerzo por fortalecer el proceso de monitoreo, realizó durante el año 2020 la homologación en las definiciones conceptuales de las poblaciones en conjunto con DIPRES. Dado aquello no se muestra la población beneficiada, población objetivo y cobertura para el año 2019.

Nota técnica 4: Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2022. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2019-2021, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

Nota técnica 5: Respecto a la sección "Análisis de Desempeño", en la columna de "Resultados" se han definido criterios relativos para identificar hallazgos en cada una de las dimensiones consideradas, lo cual no implica necesariamente un juicio evaluativo, sino más bien la necesidad de fundamentar dichos hallazgos.