



I. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

El programa pretende resolver la existencia de personas jóvenes y adultas que por distintas razones no pudieron iniciar o terminar su trayectoria educativa. Para esto, ofrece una estrategia integral para que los jóvenes y adultos que quieran retomar sus estudios, puedan completar su educación básica y/o media. Contempla dos modalidades: 1) Modalidad flexible, consiste en una modalidad de estudios de carácter flexible y semi-presencial realizada por entidades ejecutoras inscritas en un registro regional, las personas que participan de esta modalidad son mayoritariamente trabajadores que no cuentan con el tiempo suficiente para asistir todos los días a clases, además existe el plan de alfabetización que permite que personas que declaran no saber leer ni escribir o que tienen menos de 4 años de escolaridad puedan participar en un servicio educativo desarrollado por monitores y monitoras capacitadas por el Ministerio. 2) Modalidad regular, consiste en una modalidad de estudios que es realizada en establecimientos educacionales y en donde los estudiantes deben asistir todos los días a clases, esta es impartida en jornadas de la mañana, tarde y vespertina, y a esta asisten mayoritariamente estudiantes desiertos del sistema regular de niños y jóvenes. Además contempla la impresión y distribución de textos de estudio para los estudiantes de ambas modalidades. Las edades de ingreso para la modalidad flexible es de 18 años y para la modalidad regular es de 15 años para educación básica y 17 años para educación media.

Los beneficiarios efectivos se encuentran en las regiones de: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo O'Higgins, Maule, Biobío, Ñuble, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

Se ejecuta por terceros.

PROPÓSITO

Personas jóvenes y adultas que se encuentran fuera del sistema escolar, inician o retomen sus estudios para completar su educación básica y educación media.

HISTORIAL EVALUATIVO DEL PROGRAMA

Año de inicio: 2002

Año de término: Permanente

Evaluaciones Ex-Ante:

- 2020: Recomendado favorablemente

Otras evaluaciones: No

II. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

RESULTADOS ANALISIS DEL DESEMPEÑO DEL PROGRAMA:

DIMENSIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIONES EVALUADOR(ES)
Focalización	<ul style="list-style-type: none"> • El programa no presenta deficiencias evidentes en los criterios de focalización implementados durante el periodo 2021. 	Sin observaciones en la dimensión.

Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución presupuestaria inicial 2021: El programa presentó una ejecución presupuestaria dentro del rango definido (85% - 110%) durante el período 2021 respecto a su presupuesto ley 2021. • Ejecución presupuestaria final 2021: El programa presentó una ejecución presupuestaria dentro de rango (90% - 110%) durante el período 2021 respecto a su presupuesto final 2021. • Persistencia subejecución presupuestaria: El programa no presenta problemas de persistencia de subejecución en relación a su presupuesto inicial anual (tres años consecutivos). • Gasto por beneficiario: El programa presenta un gasto por beneficiario 2021 dentro de rango, en comparación al promedio de los dos años anteriores. Es decir se encuentra en el intervalo del 20% (superior) del promedio 2020-2019. • Gasto administrativo: El gasto administrativo del programa se encuentra correctamente estimado. 	Sin observaciones en la dimensión.
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Respecto al primer indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, mejoró su rendimiento. • Respecto al segundo indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, empeoró su rendimiento. 	Los indicadores del programa están correctamente formulados. Tanto el segundo indicador de propósito como los indicadores de los componentes 1, 4 y 6 presentan un empeoramiento no significativo.

III. DESEMPEÑO 2021 DEL PROGRAMA

PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN



* La ejecución presupuestaria inicial corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) \times 100$. El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

** La ejecución presupuestaria final corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) \times 100$. El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

*** El presupuesto ejecutado corresponde al Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extra presupuestarios declarados.

**** Detalla si el programa obtuvo recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos.

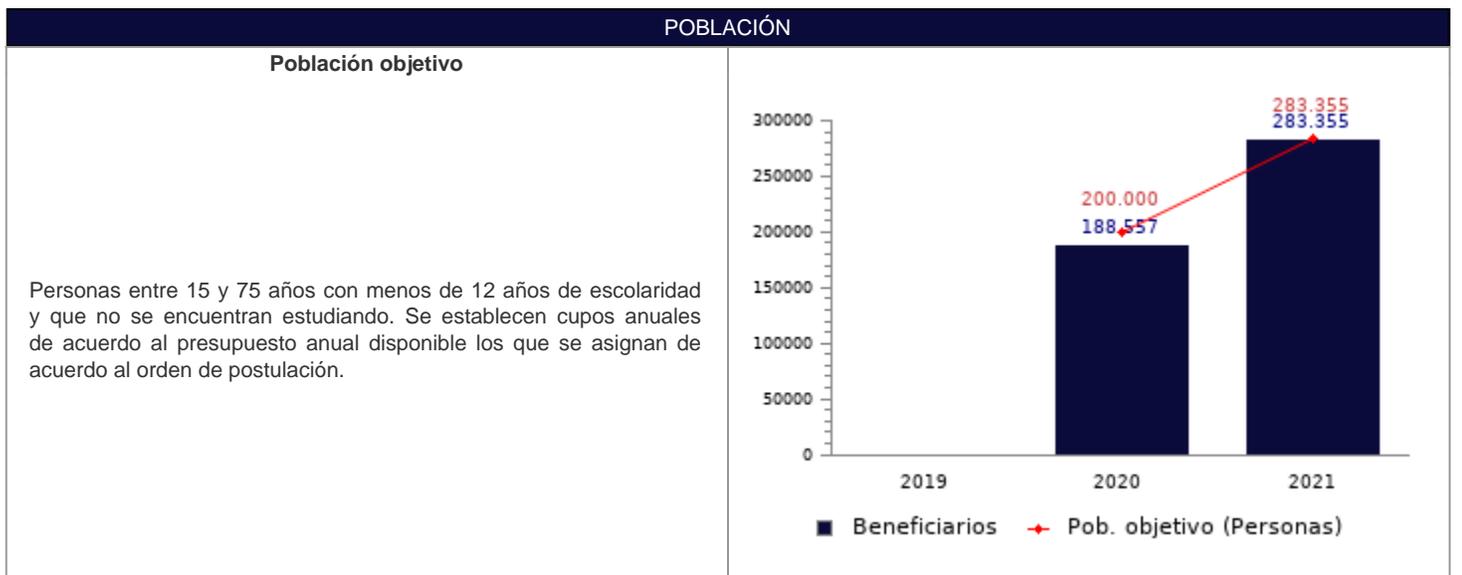
GASTO POR SUBTÍTULOS (M\$2022)

Subtítulo *	Total ejecutado
21 (Gastos en personal)	13.712
24 (Transferencias Corrientes)	8.839.727
Gasto total ejecutado	8.853.439

* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

GASTO COMPONENTES (M\$2022)	
DESAGREGACIÓN REGIONAL *	
Región	Total ejecutado
Arica y Parinacota	200.809
Tarapacá	198.808
Antofagasta	607.079
Atacama	315.175
Coquimbo	315.179
Valparaíso	557.443
Libertador General Bernardo OHiggins	884.521
Maule	556.412
Bíobío	1.407.038
Ñuble	464.252
La Araucanía	449.574
Los Ríos	246.708
Los Lagos	529.524
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	70.756
Magallanes y Antártica Chilena	95.332
Metropolitana de Santiago	1.793.747
Gasto total ejecutado componentes	8.692.357

* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos. Que un programa presente población beneficiada en una región no significa necesariamente que dicho gasto se impute (registre) en dicha región. Por ejemplo, el gasto de un programa con beneficiarios desagregados regionalmente, puede ser imputado exclusivamente a nivel central.



COBERTURA POR AÑO*		
2019	2020	2021
N/C	94%	100%

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$ 2022)**		
2019	2020	2021
61,0	45,6	31,2

* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)*100.

** Gasto por Beneficiario: (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

COMPONENTES GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2022)

Componentes (Unidad de producción) *	Gasto ejecutado Miles de \$(2022)			Producción (unidad)			Gasto unitario Miles de \$(2022)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Modalidad Regular (Personas atendidas)	N/C	522.512	757.727	N/C	125.528	141.503	N/C	4,2	5,4
Modalidad Flexible (servicio educativo y servicio de examinación) (Personas atendidas)	N/C	4.367.764	4.538.465	N/C	36.455	35.594	N/C	119,8	127,5
Plan de Alfabetización (servicio educativo y servicio de examinación) (Personas atendidas)	N/C	33.732	206.676	N/C	173	985	N/C	195,0	209,8
Validación de Estudios (personas examinadas)	N/C	1.149.078	1.085.584	N/C	26.401	63.057	N/C	43,5	17,2
Instalación de capacidades para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en implementación de nuevas bases curriculares de Adultos (Docentes capacitados)	N/C	689.708	982.495	N/C	1.719	1.895	N/C	401,2	518,5
Material educativo (Material educativo entregado)	N/C	1.807.685	1.121.409	N/C	887.074	1.163.882	N/C	2,0	1,0
Gasto administrativo	N/C	28.589	161.082						
Total	N/C	8.599.069	8.853.439						
Porcentaje gasto administrativo	N/C	0%	2%						

* Se entiende por Componentes a los bienes y/o servicios producidos por el Programa y provistos directamente a sus beneficiarios. Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2021, la suma total para los años 2019 y 2020 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados. En el cuadro de gasto y producción de componentes se indica como "cero", además de cuando no hay presupuesto o producción, en aquellos casos en que no correspondía informar o el Servicio no contaba con la información.

INDICADORES

INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021
Porcentaje de estudiantes que aprueba alguno de los niveles de educación básica o media en el año t	$\frac{\text{Número de estudiantes que aprueba alguno de los niveles de educación básica o media en el periodo t}}{\text{Número de estudiantes que se inscriben en alguno de los niveles de educación básica o media en el periodo t}} * 100$	N/C***	62%	68%
Porcentaje de ciudadanos que certifica el III nivel básico o II nivel medio de fines laborales en el año t	$\frac{\text{Número de ciudadanos que se examinan en el III nivel básico o II nivel medio de fines laborales en el periodo t}}{\text{Número de ciudadanos que se inscriben en el III nivel básico o el II nivel medio de fines laborales en el periodo t}} * 100$	N/C***	51%	50%

* S/I: Valor de indicador no informado.

** N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

*** N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Evaluación Pertinencia	Evaluación Calidad	Resultado respecto al año anterior
-----------	--------------------	---------------	---------------	---------------	------------------------	--------------------	------------------------------------

Porcentaje de estudiantes que certifica estudios en la modalidad regular del programa en el año t	(Número de estudiantes que certifica estudios en la modalidad regular del programa en el año t / Número de estudiantes que se inscriben en la modalidad regular del programa en el año t) *100	N/C***	80%	74%	El indicador es pertinente	Cumple	Empeora
Porcentaje de estudiantes que certifica estudios en la modalidad flexible del programa en el año t	(Número de estudiantes que certifica estudios en la modalidad flexible del programa en el año t / Número de estudiantes que se inscriben en la modalidad flexible del programa en el año t) *100	N/C***	42%	48%	El indicador es pertinente	Cumple	Mejora
Porcentaje de estudiantes que finaliza el proceso educativo del plan de alfabetización del programa en el año t	(Número de estudiantes que finaliza el proceso educativo del plan de alfabetización del programa en el año t / Número de estudiantes que se inscriben en el plan de alfabetización del programa en el año t) *100	N/C***	S/I*	44%	El indicador es pertinente	Cumple	No es posible evaluar
Porcentaje de ciudadanos que son atendidos en los procesos de examen de validación de estudios en el año t	(Número de ciudadanos que son atendidos en los procesos de examen de validación de estudios en el año t / Número de ciudadanos autorizados para presentarse al proceso de examen de validación de estudios en el año t) *100	N/C***	46%	44%	El indicador es pertinente	Cumple	Empeora

Porcentaje de docentes que aprueban instancias de capacitación en temáticas atingentes al programa en el año t	(Número de docentes que aprueban instancias de capacitación en temáticas atingentes al programa en el año t / Número de docentes que se inscriben instancias de capacitación en temáticas atingentes al programa en el año t) * 100	N/C***	80%	90%	El indicador es pertinente	Cumple	Mejora
Porcentaje de puntos de entrega que aceptan recibir los textos de estudio en el año t	(Número de puntos de entrega que aceptan recibir los textos de estudio en el año t / Número total de puntos de entrega año t) * 100	N/C***	99%	98%	El indicador es pertinente	Cumple	Empeora

* S/: Valor de indicador no informado.

** N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

*** N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

IV. OTROS ATRIBUTOS DEL PROGRAMA

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa presenta un potencial de contribución a la/a siguiente/s dimensión/es:

- Dimensión **Educación**, en específico, dado su potencial contribución a la/s carencia/s de: **Escolaridad**

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

V. CONTINGENCIA SANITARIA

Fondo de Emergencia Transitorio (FET): El programa no ejecutó recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio y/o Fondos especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e innovación).

Modificaciones implementación: El programa declara haber experimentado modificaciones y/o reprogramaciones en su implementación a partir de la crisis sanitaria por el COVID 19.

Descripción de los cambios en la estrategia de intervención producto del contexto sanitario: Los cambios efectuados por el programa fueron transversales para todos sus componentes permitiendo mayor flexibilidad a las instituciones que desarrollan el servicio educativo para estudiantes y docentes, permitiendo realizar sus clases en modalidad semipresencial o 100% online. Además se incorporo la capacitación a través de podcasts para los monitores y monitoras del plan de alfabetización.

Para los servicios de examinación se incorporó por primera vez que los exámenes con fines laborales pudiesen ser rendidos por las personas desde su hogar y también se flexibilizó para que muchos colegios pudiesen aplicar los exámenes de continuidad para mayores y menores de edad de manera remota, utilizando las pruebas estandarizadas entregadas por el programa.

Si bien se trató de flexibilizar el componente Plan de Alfabetización (servicio educativo y servicio de examinación) la cobertura esperada no fue lograda ya que este tipo de servicio considera 100% de presencialidad para sus estudiantes ya que deben iniciar su aprendizaje con módulos de lecto escritura.

VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

OBSERVACIONES POSTERIORES A EVALUACIÓN:

En relación a los análisis sobre indicadores complementarios, dado que la información 2020 del indicador complementario N°3 "Porcentaje de estudiantes que finaliza el proceso educativo del plan de alfabetización del programa en el año t", estuvo disponible en el mes de mayo del 2021, no pudo ser incorporado el real operandos año 2020.

VII. NOTAS TÉCNICAS

Nota técnica 1: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

Nota técnica 2: El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

Nota técnica 3: La Subsecretaría de Evaluación Social, en un esfuerzo por fortalecer el proceso de monitoreo, realizó durante el año 2020 la homologación en las definiciones conceptuales de las poblaciones en conjunto con DIPRES. Dado aquello no se muestra la población beneficiada, población objetivo y cobertura para el año 2019.

Nota técnica 4: Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2022. Se realizó aplicando el inflactor de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2019-2021, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

Nota técnica 5: Respecto a la sección "Análisis de Desempeño", en la columna de "Resultados" se han definido criterios relativos para identificar hallazgos en cada una de las dimensiones consideradas, lo cual no implica necesariamente un juicio evaluativo, sino más bien la necesidad de fundamentar dichos hallazgos.