

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA EDUCATIVO EN LÍNEA

PROGRAMA NUEVO - VERSIÓN: 2
JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

I. ANTECEDENTES

PROPÓSITO

Aumentar el acceso a herramientas educativas de calidad en las familias de niños y niñas entre 2 y 4 años, y que hasta el 2021, son atendidos en jardines alternativos de baja demanda y con imposibilidad de acceder al Reconocimiento Oficial.

DIAGNÓSTICO

Bajo acceso a herramientas educativas y tecnológicas de calidad en las familias de niños y niñas entre 2 y 4 años y, que hasta el 2021, son atendidos en jardines alternativos de baja demanda y con imposibilidad de acceder al Reconocimiento Oficial.

Actualmente el mundo está dominado por la tecnología y su rápida evolución, dado esto es necesario incorporar nuevos contenidos y estrategias a los procesos de enseñanza y aprendizajes, fomentando el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Como plantea la OCDE en su informe "Prosperando en un mundo digital" (2019), dada la rapidez de los cambios en la tecnología actual, las personas deben adquirir competencias digitales generales, que favorezcan una mayor apropiación de las tecnologías y que les permita pasar de consumidores a potenciales creadores de ambientes tecnológicos.

De este modo, la educación en tiempos de pandemia ha requerido trabajar en ciertos aprendizajes a distancia, que requieren trabajar en criterios de accesibilidad y brecha digital, no sólo a nivel de equipamiento de las familias, sino de su alfabetización digital, requisito para que las personas convivan sus vidas digitales con su cotidianeidad. Es así como "hacer que la digitalización esté al servicio del bienestar humano exigirá que se generen oportunidades igualitarias, una alfabetización digital generalizada y una fuerte seguridad digital" (OCDE, 2019).

El informe OCDE How's Life in The Digital Age (2019) muestra que en Chile hay un bajo aprovechamiento de oportunidades en el uso de tecnología y la inequidad en los usos está sobre el promedio, manifestándose en la segunda brecha digital, que no hace referencia al acceso, sino a las habilidades digitales necesarias para el uso de la tecnología. Esta brecha se agudiza en los tramos más vulnerables a nivel socioeconómico y territorialmente dispersos.

En relación a este último punto, la JUNJI cuenta con una oferta programática que brinda un servicio educativo en zonas de alto rezago y dispersión territorial, emplazados generalmente en sectores rurales y que cuentan con condiciones limitadas para el cumplimiento normativo del Reconocimiento Oficial (RO) de establecimientos que imparten educación parvularia (Ley N°20.832). Esta oferta es reconocida como "jardines alternativos", que están asociadas a la educación formal, de acuerdo a lo establecido en la LGE, y considera una matrícula de 8.000 párvulos anuales, distribuidos en 600 establecimientos (Gesparvu, 2020).

El RO establece un conjunto de requisitos a los establecimientos de acuerdo al Decreto N°315, que regula el coeficiente técnico de adultos por niños/as, y el Decreto N°548 que establece las condiciones de la planta física, es decir la infraestructura correspondiente a los niveles de atención.

Bajo todo este escenario, y contemplando el cumplimiento del RO a diciembre de 2022 (según lo establece la Ley), la institución sostenedora requiere identificar una serie de estrategias que permitan dar continuidad a las trayectorias educativas de los párvulos, especialmente aquellos que no egresen del nivel, y que mantengan continuidad en establecimientos cuya demanda efectiva es baja o poco significativa para generar nuevos proyectos de inversión en el sector, y por lo tanto sean establecimientos que a diciembre 2022 no logren cumplir con la norma. Se entenderá por demanda baja o poco significativa aquella que no supera una matrícula de nueve párvulos por establecimiento y que considera un análisis histórico de intermitencia de oferta educativa en la unidad vecinal, justificando así su característica de demanda transitoria. Al mirar la matrícula evolutiva promedio desde el año 2016 al 2019 en aquellos jardines ubicados en zona rural sin otra oferta en un radio de análisis de 5 kms, esta es de 11,9 párvulos en los años 2016, 2017 y 2018, y de 12,0 párvulos en 2019; mientras que en zona urbana la matrícula promedio es de 19,5; 19,3; 19,1 y 19,0 párvulos respectivamente, relevando que los jardines del programa alternativo se emplazan en territorios con una demanda potencial baja. En relación al aspecto transitorio, este se determina en base a una existencia mínima de 4 años consecutivos de esa oferta, es decir, si el centro tiene menos de 4 años de existencia o su existencia es intermitente, corresponderá a características transitorias para esa demanda (a nivel de proxy).

Identificando la población potencial de la intervención, es clave indagar en la estrategia piloto que el programa en línea ofrece, ya que permite instalar herramientas educativas y tecnológicas de calidad, es decir, aquellas relacionadas con asegurar el desarrollo pleno y bienestar integral de niños y niñas, considerando: la entrega de equipamiento, conectividad y canasta de alimentación (fase de acceso), capacitación docente y plataforma interactiva (fase de despliegue plataforma) y, finalmente, la generación de nuevas pedagógicas, atendiendo al uso de tecnologías como acelerador de procesos de aprendizajes personalizados y a la construcción teórica de los niños/as como "pensadores creativos". De este modo las herramientas educativas y tecnológicas de calidad serán medidas a través de dos mecanismos: variables de proceso y variables estructurales. En relación a las variables estructurales identifican la presencia o ausencia de aquellos recursos que facilitan las interacciones características de un entorno de cuidado, y son además variables que pueden ser reguladas con mayor facilidad (Thomason y La Paro, 2009). De este modo, para efectos del programa se considerará fundamental la inversión en infraestructura durante los últimos tres años, la incorporación de segunda/o técnica/o en educación parvularia y la presencia de una educador/a de párvulos itinerante.

- Variables de proceso, los indicadores de proceso tienden a focalizarse en aspectos dinámicos (Thomason y La Paro, 2009), los indicadores de

proceso que miden la calidad de los centros se encuentran consistentemente relacionados con la calidad de la atención y con los resultados de desarrollo de los niños, mediante la aplicación del currículum, de este modo se considerará como variables de proceso la asesoría técnica de JUNJI y la capacitación permanente de los equipos pedagógicos.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES

Componente	Gasto estimado 2022 (Miles de \$ (2021))	Producción estimada 2022 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2022 (Miles de \$ (2021))
Propuesta pedagógica	596.636	209 (Párvulos atendidos por servicio educativo)	2.854,72
Capacitación docente	18.900	42 (Profesionales capacitadas)	450,00
Equipamiento y conectividad	77.330	209 (Servicios de equipamiento y conectividad entregados)	370,00
Servicio de alimentación	67.703	2.299 (Canastas de alimentación entregadas)	29,45
Gasto Administrativo	45.626		
Total	806.195		
Porcentaje gasto administrativo	5,7%		

POBLACIÓN Y GASTO

Tipo de Población	2022 (cuantificación)
Población Potencial	1.858 Hogares y/o Familias
Población Objetivo	209 Hogares y/o Familias

Población Beneficiaria	<p>Dado que los beneficiarios de este programa migran desde el "Programa Jardín Infantil Alternativo", por lo tanto el modelo de prelación institucional ya seleccionó a través de su algoritmo a la población potencial, para determinar los beneficiarios del piloto se toman en cuenta las siguientes variables (en orden de presentación):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecimientos que no cumplan con las condiciones de patio ni de entorno, por lo tanto imposibilidad para acceder al Reconocimiento Oficial de acuerdo a lo que señala la Ley. 2. Establecimientos que no cuenten con lista de espera, es decir, que no exista demanda efectiva en la zona. 3. Establecimientos que cuenten con una mediana de nueve párvulos en su matrícula entre los años 2018 al 2021. 4. Establecimientos que estén emplazados en zonas territoriales con conectividad o que estén dentro del plan de telecomunicaciones de JUNJI. <p>En base a estas características se determina un primer número de 209 potenciales beneficiarios (correspondiente a matrícula marzo 2021), en el cual, una vez aprobados los recursos, deberá establecerse un contacto con las familias para validar su participación en el piloto para la continuidad del proceso educativo de sus párvulos. Asimismo, cada Dirección Regional seleccionada, deberá evaluar las condiciones de conectividad de la zona para la correcta implementación de la intervención y en relación con el plan de telecomunicaciones JUNJI.</p> <p>Dado que es un piloto, sólo se informa la población beneficiaria para el año 2022, ya que el resto de la intervención sería de arrastre de párvulos que no egresan del programa.</p>
-------------------------------	---

Gasto 2022 por (Hogares y/o Familias)	Cuantificación de Beneficiarios			
	2022 (Meta)	2023	2024	2025
3.857,39 por cada "Hogares y/o Familias"	209	0	0	0

Concepto	2022
Cobertura (Objetivo/Potencial)	11,2%
Cobertura (Beneficiarios/Objetivo)	100,0%

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje de familias beneficiarias del programa que acceden a herramientas educativas y tecnológicas de calidad respecto al total de familias participantes del Programa	$(N^{\circ} \text{ de familias beneficiarias del programa que acceden a herramientas educativas y tecnológicas de calidad en el año } t / N^{\circ} \text{ de familias beneficiarias del programa en el año } t) * 100$	Eficacia	75,0%
Porcentaje de familias cuya frecuencia de uso de las herramientas para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as corresponde al nivel superior durante la intervención	$(N^{\circ} \text{ de familias cuya frecuencia de uso de las herramientas para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos/as corresponde a nivel superior durante la intervención en el año } t / N^{\circ} \text{ de familias participantes del programa en el año } t) * 100$	Eficacia	75,0%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje de párvulos que asisten al programa y que cuentan con un estándar de asistencia medio o alto en el año t	$(N^{\circ} \text{ párvulos que registran nivel de asistencia medio o alto al programa en el año } t / N^{\circ} \text{ total de párvulos matriculados en el programa durante el año } t) * 100$	Eficacia	75,0%
Porcentaje de educadoras de párvulos que adquieren competencias tecnológicas y educativas para la implementación del programa durante el año t	$(N^{\circ} \text{ de educadoras de párvulos que adquieren competencias tecnológicas y educativas para la implementación del programa durante el año } t / N^{\circ} \text{ de educadoras de párvulos capacitadas durante el programa en el año } t) * 100$	Eficacia	78,0%
Porcentaje de hogares beneficiados del programa que reciben oportunamente los dispositivos asociados a equipamiento y conectividad durante el año t	$(N^{\circ} \text{ de hogares beneficiados del programa que reciben oportunamente los dispositivos asociados a equipamiento y conectividad durante el año } t / N^{\circ} \text{ de hogares beneficiados del programa en el año } t) * 100$	Eficiencia	100,0%
Porcentaje de hogares beneficiados del programa que reciben oportunamente la canasta de alimentación durante el año t	$(N^{\circ} \text{ de hogares beneficiados del programa que reciben oportunamente la canasta de alimentación durante el año } t / N^{\circ} \text{ de hogares beneficiados del programa en el año } t) * 100$	Eficiencia	91,0%

EVALUACIÓN GENERAL

El programa cumple en términos de atingencia (pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad, en relación a la población que se ve afectada por dicho problema), de coherencia (relación o vínculo entre sus objetivos, población a atender y su estrategia de intervención), y de consistencia (relación entre el diseño planteado y su posterior ejecución, analizada a partir de la definición de indicadores, del sistema de información y los gastos planificados).

Atingencia: Se evidencia la pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad identificada en relación a la población que se ve afectada.

Coherencia: Se observa una adecuada relación entre los objetivos (fin, propósito y componentes), la población a atender y la estrategia de intervención propuesta.

Consistencia: Se observa una adecuada relación entre el diseño del programa y su posterior ejecución, analizada a partir de los indicadores, el sistema de información propuesto y los gastos planificados.