

Programa Modernización de Textos Escolares

Versión: 6

Ministerio de Educación

Subsecretaría de Educación

Año de inicio: El programa no presenta información.

Año de término: Permanente

1. ANTECEDENTES

Unidad responsable: Unidad de Currículum y Evaluación

Nombre del encargado: Angélica Brücher Bender

Cargo: Coordinadora de Textos Escolares

Teléfono(s): 224067424

E-mail: angelica.brucher@mineduc.cl

Programas presupuestarios según Ley de Presupuestos:

Partida presupuestaria	Capítulo	Programa	Subtítulo	Ítem	Asignación
09	01	11	24	03	383
09	01	01	21-22		

Señale dentro de qué Política Ministerial se encuentra el programa descrito, y si este corresponde a algún compromiso contenido en el "Programa de Gobierno 2018-2022": Objetivos Estratégicos del Ministerio de Educación en los que se encuentra el Programa de Modernización de Textos Escolares:

- Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.
- Mejorar las condiciones de equidad en el acceso a la educación en sus distintos niveles.
- Implementar métodos de enseñanza innovadores y nuevas prácticas pedagógicas para apoyar a los alumnos, docentes y directivos, desarrollando competencias y tecnologías que permitan enfrentar mejor los desafíos del siglo XXI.
- Desarrollo y fortalecimiento docente y directivo.

Objetivos Estratégicos institucionales de la Subsecretaría de Educación en los que se encuentra el programa:

- Promover un sistema educativo que asegure la calidad del aprendizaje de los alumnos de todos los niveles de enseñanza; generando y/o ejecutando actividades de apoyo, tales como: desarrollo y mejora continua del currículum, provisión de recursos pedagógicos, aplicación de programas focalizados para potenciar áreas estratégicas.

¿El Programa descrito se vincula con un subsistema o conjunto articulado de programas de una determinada política pública?: Ninguno

Señale la Misión del Servicio o Institución Pública responsable del programa (acorde al Formulario A-1 Dirección de Presupuestos): Velar por un sistema educativo equitativo y de calidad, que potencie la labor de los actores del sistema educativo, que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, programas e iniciativas.

Señale el/los objetivo/s estratégico/s de la institución responsable a los que se vincula el programa (acorde al Formulario A-1 Dirección de Presupuestos): Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles.

Mejorar las condiciones de equidad en el acceso a la educación en sus distintos niveles.

Identifique el marco normativo que regula al Programa, especificando Leyes, Decretos, Resoluciones, Bases, Convenios, detallando que contiene cada uno, su año de promulgación y cuáles son los aspectos regulados: - Resolución Núm. 3.844 exenta, de 26 de julio de 2018, de Educación, que regulariza la Unidad de Currículum y Evaluación, de la Subsecretaría de Educación.

- Ley de Presupuestos 09.01.11.24.03.383 glosa 05. Reglamento de compras públicas Decreto 250.

2. DIAGNÓSTICO

Problema principal que el programa busca resolver: Los estudiantes de educación parvularia, básica y media de establecimientos subvencionados, no cuentan con textos escolares dotados de suficiente calidad que les permitan acceder equitativamente a oportunidades de aprendizaje relevantes, con independencia de su contexto escolar, económico o social.

Analice cómo ha evolucionado el problema o necesidad, identificando su variación desde que se inició la implementación del programa hasta la actualidad, presentando datos cuantitativos que permitan dimensionar esta evolución y la necesidad de un cambio de diseño. Asimismo, se debe caracterizar a la población afectada por el problema (población potencial), utilizando la fuente de información más actualizada e indicando si afecta de manera particular a algún grupo específico de la población (mujeres, pueblos indígenas, entre otros). Señale la fecha y fuente de información utilizada (Ej: CENSO, CASEN 2017, Registro Social de Hogares, etc.): El Texto Escolar cumple una función central en la tarea educativa de los docentes y en el rol de los estudiantes, tanto en el aula como en otros espacios de aprendizaje, lo que se intenta plasmar en la política de Textos Escolares del Ministerio de Educación de Chile (Thibaut, Medrano & Jiménez, 2012). En esa misma línea, se reconoce la importancia del texto como recurso de aprendizaje, como material de apoyo al profesor y en términos de su contribución al logro de mejores aprendizajes (Fontaine y Eyzaguirre, 1997; Stevenson, 2006; Cardemil, Latorre, Leiva, 2000).

Horsley & Walker (2003, citado en Bruillard, Aamotsbakken, Knudsen and Horsley (eds.), 2006), postulan que las concepciones y funciones de los textos escolares han cambiado de acuerdo con las teorías de aprendizaje predominantes, desde roles más de transmisión de conocimiento hacia visiones donde queda en evidencia el dinamismo del uso y la relevancia del rol del profesor en su manejo y utilización.

Por otra parte, si se considera la importancia del texto escolar en el contexto de crisis de salud actual, es preciso destacar algunos de los múltiples aportes de la literatura internacional que releva el valor de los textos escolares en contextos de pandemia. Rafael de Hoyos señala que por ejemplo en México el cierre de escuelas afectará a más al 45% de los estudiantes del país que no tienen un dispositivo como computadora, laptop, tablet o celular en el hogar con acceso a internet. En estos casos se sugiere que, para mitigar el impacto del cierre de las escuelas en los aprendizajes, los padres utilicen los recursos convencionales como los "libros de texto" para fomentar aprendizajes (De Hoyos, 2020).

No obstante, pese a los antecedentes señalados, en el año 1997 el Centro de Estudios Públicos publicó el libro "El futuro en riesgo: Nuestros textos escolares", editado por Eyzaguirre y Fontaine. En este trabajo, se comparó la calidad de los textos de matemáticas y castellano usados en Chile con textos extranjeros de países de alto nivel educacional y analizó las condiciones determinantes de la calidad de los textos (especialmente los costos, el proceso de selección y los sistemas de licitación). Las conclusiones de este trabajo confirmaron la importancia que tienen los textos en el proceso educativo y evidenciaron la baja calidad de los textos educacionales usados en Chile. Las falencias encontradas se referían "a aspectos sustanciales de un texto de estudio, tales como la limitada e irrelevante información entregada y la pobre clarificación de objetivos, entre otros". Si bien este estudio data de 1997, la realidad no ha cambiado mucho. Con el paso de los años se ha aumentado considerablemente la inversión en textos escolares y su cobertura (según datos MIDESO 2019 el 2017: cobertura del 97,84%, 2018: 99,3% y del 100% en términos de beneficiarios efectivos).

Sin embargo, el tema de la calidad de estos textos sigue estando en tela de juicio: el Estudio Retrospectivo de Textos Escolares (CEM, 2011), plantea que los docentes se muestran más críticos frente a la calidad de las actividades y de las evaluaciones propuestas en estos textos.

Ahora bien, no basta con contar con textos de calidad. Es necesario también que estos textos sean abordados por docentes que cuentan con estrategias de acompañamiento, tanto en términos de orientaciones como en términos de la formación que reciben, para que así puedan apropiarse de los textos escolares.

La imposibilidad de un acceso equitativo a recursos de aprendizaje de calidad tiene como una de sus consecuencias los resultados descendidos en diversas pruebas estandarizadas. De acuerdo con los resultados de la prueba Pisa 2018, en competencia lectora Chile obtuvo un promedio de 452 puntos. Este resultado es menor al promedio de la OCDE (487). Lo que lo sitúa por debajo de otros 41 sistemas educativos evaluados. En la misma prueba, en competencia Matemática, Chile obtuvo un promedio de 417 puntos, resultado por debajo del promedio de la OCDE (489). Este resultado es menor al de otros 53 sistemas educativos evaluados.

Es por esto, que se releva la necesidad de que los estudiantes pertenecientes a los establecimientos subvencionados, reciban textos de calidad, y que estos puedan ser apropiados y enseñados por docentes preparados para dicha tarea, a fin de que así aumenten las oportunidades de aprendizajes de estos estudiantes, a la vez que se logren incorporar estrategias para guiar a los docentes en el uso de estos textos.

Finalmente, la población cuyo problema se busca resolver, son todos aquellos estudiantes potenciales de utilizar los textos escolares considerando a la educación parvularia, básica y media: 2.944.809 en Modalidad CH y TP. Específicamente, el problema identificado afecta de manera particular a los estudiantes de los 218 establecimientos subvencionados más vulnerables, y que en los últimos 3 años han sido calificados como insuficientes por la Agencia de Calidad de la Educación (SIGE, MINEDUC).

A partir del problema o necesidad identificado, detalle la/s causa/s que generan dicha situación negativa, considerando aquellas causas que se relacionan al ámbito de acción de la institución responsable del programa y de la/s que el programa se hará cargo de resolver a través de los componentes de su estrategia de intervención. Señale la fecha y fuente de información utilizada: A partir de la problemática planteada y de los resultados de las pruebas internacionales, se logran identificar una serie de causas que provocarían estas brechas en los aprendizajes de los estudiantes. Entre estas se consideran las siguientes:

1. La baja calidad de los textos escolares en diferentes aspectos:

La importancia de los textos educacionales en la formación escolar está ampliamente documentada. Existe consenso en que la presencia de textos de estudio es uno de los factores que más consistentemente ha demostrado tener una influencia positiva sobre el rendimiento escolar. Sin embargo, el efecto positivo del texto no será tal si no se toma en cuenta su calidad.

Un estudio que se centra en la calidad de los textos escolares chilenos en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales encontró falencias respecto de diversos aspectos encontrados en los textos, tales como: la objetividad (por ejemplo: resaltando el sesgo ideológico que presenta el tratamiento de ciertos temas) y la falta de equidad (observable en la superficialidad con que son estudiados algunos hechos históricos). Además, se han registrado también errores que afectan la veracidad de la información que se ofrece, desmereciendo la pretensión de rigor científico del cual depende en gran parte la calidad de los textos. A ello se suman varias fallas de forma, en lo que hace a la presentación física del contenido, especialmente, errores de redacción, faltas de concordancia, oraciones demasiado largas, entre otras, que afectan de igual forma a la calidad de los textos escolares (Soaje de Elías, 2018).

El trabajo (2013) de Raquel Soaje y Pelusa Orellana, Textos Escolares y Calidad Educativa, confirma que es poco lo que se ha logrado avanzar en términos de calidad de los textos escolares. Las conclusiones de esta investigación, que consideró los textos de estudio de Lenguaje y Comunicación e Historia y Ciencias Sociales entregados por el MINEDUC entre 2003 y 2010 y los comparó con textos de las mismas asignaturas entregados en otros países, son preocupantes. Las autoras consideran que estos textos no han incrementado su calidad en la última década, y en comparación con los textos extranjeros muestran deficiencias que aún se deben superar.

2. La falta de acompañamientos a docentes, específicamente con relación a la entrega de orientaciones para el uso de los textos escolares, y, en la misma línea, las carencias en la formación de los docentes en el uso de materiales educativos y textos escolares:

En términos generales, la evidencia empírica es consistente en demostrar que la distribución de los profesores en el sistema educativo no es equitativa y además que las escuelas que enfrentan los contextos más vulnerables tienen una mayor probabilidad de contar con profesores peor calificados (Lankford, Loeb, & Wyckoff, 2002; Ortúzar, Flores, Milesi, & Cox, 2009).

Específicamente en el ámbito de los textos escolares, Schug, Western & Enochs, en un estudio realizado con profesores de historia y ciencias

sociales en Estados Unidos el año 1997, encontraron que la mayoría de los docentes reportan razones pedagógicas para el uso de los textos, tales como la organización de la clase, provisión de actividades y materiales complementarios y como guía para el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, tratándose de profesores recién graduados, las investigaciones arrojan un resultado que preocupa: por causas naturales, estos profesores son más negativamente dependientes de los libros de textos y demás material educativo en la sala de clases. Sin entrenamiento en el uso de libros de texto, son incapaces de evaluarlos críticamente. Para estos jóvenes docentes, la necesidad de contar con un mayor conocimiento en el uso y evaluación de libros de textos se torna especialmente relevante y necesario (Aamotsbakken, 2007).

Según el problema o necesidad identificada, señale los efectos y/o consecuencias negativas que se espera evitar producto de la implementación del programa, tanto en el corto como en el largo plazo. Justifique su respuesta usando datos y evidencia empírica nacional o internacional: Los problemas de calidad de los textos escolares chilenos han constituido un hallazgo evidenciado por diversas investigaciones. Tal como señalan Soaje y Orellana, "los textos (...) entregados por el Ministerio de Educación, no han incrementado su calidad en la última década, y en comparación con los textos extranjeros muestran deficiencias que aún se deben superar" (Soaje y Orellana, 2013). Este diagnóstico en conjunto con la evidencia de docentes que carecen de apoyo y formación en el uso del recurso texto escolar, constituye un factor importante que tiene efecto en los deficientes resultados que los estudiantes chilenos han demostrado sistemáticamente en pruebas estandarizadas. Tal como lo expone la evidencia empírica, no solo es probable encontrar profesores con baja calificación en el sistema educativo considerando sobre todo el contexto de las escuelas más vulnerables (Lankford, Loeb, & Wyckoff, 2002; Ortuizar, Flores, Milesi, & Cox, 2009), sino que los hallazgos confirman también la necesidad de que los docentes jóvenes cuenten con un mayor conocimiento y formación en el uso de los textos escolares, dado su escaso entrenamiento en torno a estos (Aamotsbakken, 2007).

En cuanto a los deficientes resultados en pruebas estandarizadas, en PISA 2018 los resultados sitúan a Chile por debajo del promedio de los países de la OCDE (http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018_Entrega_de_Resultados_Chile.pdf) en competencia lectora, matemática y científica.

Las consecuencias negativas mencionadas son las que el Programa pretende reducir mediante un conjunto de medidas orientadas a mejorar la calidad de los textos y su implementación en el aula, en base a la definición de criterios de calidad técnica de los mismos, a la incorporación de la dimensión digital y a la disposición de estrategias de apoyo y capacitación a los docentes en su uso. Con estas medidas se espera hacer una contribución sustantiva en la reducción de las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con los efectos y/o consecuencias identificadas en la pregunta anterior, señale cuál es el costo fiscal que éstas generan, tanto en el corto como en el largo plazo. En caso de no contar con la valorización del costo fiscal, a modo de aproximación, especifique el detalle de los gastos asociados: La imposibilidad de contar con textos escolares de calidad junto con la falta de formación y apoyo a los docentes en el uso del texto escolar en aula, dificulta las posibilidades de acceso universal y equitativo de los estudiantes a experiencias de aprendizaje significativas, lo que puede incidir en sus resultados de aprendizaje.

Para dar cuenta del costo fiscal que la ausencia de este programa implicaría es fundamental considerar que el texto escolar es reconocido por diversas investigaciones por su significativa incidencia en los aprendizajes, además de constituir un recurso clave de apoyo a la labor docente. Por lo anterior, se estima que la ausencia de este recurso podría incrementar dramáticamente las brechas de aprendizaje perjudicando a los estudiantes más vulnerables, lo que generaría un costo que el Estado tendría que asumir, por ejemplo, mediante la oferta de programas de nivelación de aprendizajes. Como ejemplo, se menciona el costo fiscal asociado al rezago escolar de aumento en el gasto de programas para apoyar a los establecimientos de categoría de desempeño insuficiente, para evitar que cierren (estimación de costo por cada establecimiento en esta categoría, es de \$85.000.000 anualmente. Fuente: Escuelas Arriba)

Por otra parte, si no se provee el servicio de la entrega de textos escolares por parte de este programa, los consumidores finales podrían tener que incurrir en el costo de compra de los textos en el mercado privado que puede alcanzar un precio hasta 30 veces mayor que el de los textos escolares que entrega el Mineduc, al considerar el pago a un intermediario y distribuidores.

Y esto, a su vez, podría generar un costo fiscal de subvención a los establecimientos a los que está dirigido el programa, dada la imposibilidad de las familias de cubrir dicho gasto en el mercado privado, costo que puede llegar a ser mayor que el que supone el programa, considerando el poder de negociación que posee el estado en este tipo de adquisiciones.

Justifique la solicitud de reformulación del programa, detallando los resultados positivos y negativos que ha logrado el programa con su intervención, para lo cual debe considerar la presentación de resultados de indicadores de desempeño y/o de evaluaciones realizadas anteriormente. Mencione las fuentes de información y fecha de los datos entregados: El programa de Textos Escolares entregó gratuita y sistemáticamente textos escolares a todos los estudiantes de establecimientos municipales y subvencionados del país, además de guías didácticas a todos los docentes.

En particular, este Programa logró una amplia cobertura distribuyendo cada año cerca de 18 millones de ejemplares de textos escolares para un universo de 3,5 millones de estudiantes, pertenecientes a cerca de 10.500 establecimientos escolares públicos y subvencionados del país. Todo lo descrito ha contribuido favorablemente a mejorar las brechas de aprendizaje de los estudiantes mediante su acceso equitativo a recursos significativos como los textos escolares para su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, pese a la existencia de los logros señalados en términos de cobertura, en los últimos años han surgido hallazgos de algunas investigaciones y ciertas señales de fenómenos y nuevas tendencias sociales que han motivado la reformulación del Programa de Textos Escolares, con miras a mejorar la calidad de los textos y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes:

1. La percepción de baja calidad de los textos escolares que entrega el Ministerio de Educación. <https://www.ieschile.cl/wp-content/uploads/2011/07/Informe-Textos-escolares.pdf>
2. El consenso relevado por diversas investigaciones nacionales que han dado cuenta de que el texto escolar es la herramienta más utilizada dentro del aula tanto para la planificación como para la preparación de la clase (Mineduc - Unesco, 2016) <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-70904.html>
3. Los resultados de investigaciones que identifican al texto escolar como una de las herramientas educativas de mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. (Heyneman, 2007; Fontaine & Eyzaguirre, 1997).
4. La Fiscalía Nacional Económica elabora y publica un informe que recomienda una serie de elementos para mejorar la competencia y por lo tanto la calidad en el mercado de los Textos Escolares a partir de cambios en las bases de licitación. <https://www.fne.gob.cl/fne-envia-recomendacion-normativa-al-gobierno-para-impulsar-la-competencia-en-el-mercado-de-los-textos-escolares/>
5. La irrupción de los contenidos y plataformas digitales con un importante nivel de uso en el segmento de los jóvenes. Específicamente, en el escenario de crisis sanitaria actual provocada por el Covid19, se hace imperativo el desarrollo, el mejoramiento y la masificación de las

herramientas digitales que permitan dar continuidad al proceso educativo. <https://www.iadb.org/es/mejorandovidias/respuestas-digitales-contra-el-coronavirus>.

6. La necesidad de tener una política de uso de textos impresos acorde con los requerimientos medio ambientales y en particular la reutilización de los mismos.

Todos los elementos listados han motivado la reformulación del Programa de Textos Escolares hacia un proceso de modernización centrado en la calidad y el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

Detalle los cambios y mejoras que se implementarán en el programa reformulado en comparación con el diseño anterior, es decir, mencione aquellos elementos del programa que serán modificados a partir de este nuevo diseño (Ej.: población potencial, componentes, estrategia de intervención, indicadores, etc.): El Programa de Modernización de Textos Escolares define un conjunto de elementos orientados a optimizar la calidad de los textos escolares, estableciendo las características de un texto de calidad, incorporando el formato digital a los textos, y desarrollando plataformas digitales de acompañamiento entre otros.

1. Mejoras a la Calidad del Texto Escolar: se definen las siguientes condiciones:

- Estar alineado al Currículum Nacional. Tener concordancia con las metodologías de enseñanza óptimas para el aprendizaje de todos los contenidos de cada asignatura y nivel.
- Ser motivador para el estudiante. Desarrollar el pensamiento crítico, creatividad, comunicación y colaboración (habilidades del siglo XXI) con preguntas desafiantes que potencien un aprendizaje profundo.
- Ser apropiado al nivel cognitivo de los estudiantes, especialmente al nivel lector.
- Estar libre de sesgos y/o alusiones discriminatorias.
- Tener un diseño visualmente simple e imágenes que motiven e informen.
- Tener una extensión apropiada, con restricción de palabras asociadas al estándar internacional y que coincida efectivamente con la cantidad de horas pedagógicas.

2. Textos escolares digitales (desde este año):

a. Texto en PDF: los estudiantes tendrán acceso a la versión digital de 37 de los textos escolares modernizados. Esto permitirá que los estudiantes puedan utilizarlos en diferentes dispositivos atractivos para ellos.

b. Texto digital interactivo: habrá cerca de 50.000 estudiantes de 8° básico, de 1.240 establecimientos, trabajando con textos digitales interactivos en Matemáticas y Ciencias, en reemplazo del texto en papel.

3. Mejoras al Proceso de licitación de los textos escolares (2020 y 2021):

- Aumento del tiempo de elaboración de textos que impacta en su calidad.
- Se implementa etapa de preselección de tal manera de retroalimentar a las editoriales en los aspectos que les faltan para que se logren textos escolares de mayor calidad.
- Se reescribieron requerimientos técnicos en un lenguaje simple y alineados completamente al currículum escolar.
- En la fórmula de evaluación para definir a los adjudicados, se aumenta la incidencia a los puntajes técnicos por sobre los puntajes económicos (80/20).
- En la licitación 2020 se divide por primera vez el contenido de la impresión en la licitación, lo que abrirá aún más el mercado a más editoriales.

4. Mejoras relacionadas con el ahorro de recursos y cuidado del medioambiente:

- Se promueve la reutilización de los textos escolares en varios años. Por ello, para su desarrollo se establece que el Texto Escolar no sea fungible.
- Juntar "dos textos en uno": es el caso de 6 textos de 1° - 2° medio y de 3° - 4° medio, dada su progresión.

5. Mejoras al proceso de distribución de los textos para lograr que la mayoría de los estudiantes tenga sus textos al inicio del año escolar.

6. Desarrollo de plataformas digitales de acompañamiento y capacitación a los docentes: Página web Currículum Nacional, Orientaciones para uso de textos, acompañamiento vía plataformas y en el uso de textos digitales interactivos.

Todos los elementos descritos se orientan a la optimización de la iniciativa "Textos Escolares" que existía previamente. Esta optimización que considera cada uno de los seis ámbitos de mejora mencionados, se estructura en base a sus 3 componentes centrales: a) Entrega de Textos Escolares en formato físico y digital, b) Acompañamiento a docentes, y c) Formación y capacitación a docentes.

Al comparar este programa con la iniciativa previa de "Textos Escolares", se advierte que sus componentes centrales permiten abordar de manera más integral la política de textos escolares. Ello, en tanto no solo contempla el único componente asociado al proceso de entrega y distribución de los textos a los establecimientos educacionales de la iniciativa previa, sino que también aborda al principal actor educativo responsable de la implementación del texto escolar en el aula: el docente.

Proporcione evidencia de experiencias nacionales y/o internacionales (proyectos, programas, intervenciones, estudios, etc. y sus resultados) que permitan justificar este nuevo diseño (reformulación) y avalar la pertinencia de este tipo de intervención en la solución del problema identificado. Mencione las fuentes de información y fecha de los datos entregados: Tal como ya ha sido señalado, diversos estudios concuerdan en sostener que los textos escolares chilenos presentan problemas de calidad que se han mantenido por años (Ortúzar, 2014; Soaje y Orellana, 2013) y que pueden afectar negativamente su incidencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, lo que se ha visto reflejado en sus logros en torno a las pruebas estandarizadas tanto nacionales como internacionales.

Este consenso en torno a la baja calidad de los textos escolares en Chile avala la necesidad de una transformación que se aborda a partir del Programa de Modernización de Textos Escolares. Este programa, por medio de sus componentes, pone el foco en mejorar la calidad de los textos escolares y en acompañar a los docentes en su uso mediante orientaciones, disposición de recursos digitales e instancias de capacitación. La pertinencia de la intervención del Programa en estos ámbitos para la disminución del problema que se ha identificado, ha sido evidenciada:

1. En el caso de la importancia del texto escolar, la evidencia es abundante en dar cuenta de su centralidad como un recurso curricular fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes (Heyneman, 2007; Schussler et al., 2010; Chiappetta y Fillman, 2007). En Chile, este hallazgo ha estado documentado desde hace décadas. Según Fontaine y Eyzaguirre, "la presencia de textos de estudio es uno de los factores que más consistentemente han demostrado tener una influencia positiva sobre el rendimiento escolar" (Fontaine y Eyzaguirre, 1997). No obstante, este efecto positivo de los textos en el rendimiento escolar se supedita a su calidad. Esta línea argumentativa explica la pertinencia de que los estudiantes cuenten con textos escolares de calidad.

Ahora bien, específicamente en el caso de los textos escolares digitales que el programa contempla, también existen investigaciones que revelan sus efectos positivos en los aprendizajes de los estudiantes. Variados estudios de caso recientes demuestran que el uso de textos escolares

digitales contribuye al aprendizaje autodirigido y al desarrollo de habilidades de resolución de problemas, rendimiento y motivación (Hwang, et. al., 2010, p. 73; Park, et.al, 2012, citados en Aravena, 2019). La investigación de Song y Kang en Japón muestra cómo estos textos en formato digital contribuyen a incrementar el interés de los estudiantes sobre el contenido luego de dos años de uso, mejorando de esta manera su actitud sobre el aprendizaje. Asimismo, sus hallazgos han evidenciado que en aquellos estudiantes que presentan un rendimiento académico más bajo, el uso de estos recursos ha ayudado a mejores logros (Song y Kang, 2011). Finalmente, en Alemania se han desarrollado investigaciones específicas sobre el impacto que ha tenido la utilización de textos escolares digitales en el aula, que han mostrado que su uso ha contribuido a potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes (Froitzheim, 2017).

2. En relación con la variada gama de mecanismos de acompañamiento y apoyo al docente en el uso de los textos escolares que contempla el Programa, las investigaciones advierten sobre su efecto positivo en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes. Algunos ejemplos de estas evidencias han mostrado que, para los docentes especialmente jóvenes, la necesidad de contar con un mayor conocimiento en el uso y evaluación de libros de textos se torna especialmente relevante y necesario (Aamotsbakken, 2007), lo que revela la centralidad de acompañarlos y capacitarlos en el uso de este recurso como parte de su proceso de apropiación docente.

3. OBJETIVO Y FOCALIZACIÓN

3.1) Objetivo

Fin del programa: A través de este programa se busca contribuir con un acceso equitativo de los estudiantes de todos los niveles a oportunidades de aprendizaje significativo, con la consecuente mejora en la calidad de la educación.

Propósito del programa: Aumentar las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes de establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, mediante la entrega de textos escolares de calidad, incorporando estrategias de acompañamiento y formación para los docentes en el uso de los textos.

3.2) Población potencial

Descripción: Estudiantes de educación parvularia, básica y media de establecimientos educacionales subvencionados y municipales del país.

Unidad de medida: Personas

Cuantifique la población potencial para el año 2021, en base a la unidad de medida señalada anteriormente: 2.944.809

Fuente de información utilizada para cuantificar la población dada: Base de datos extraída de Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE).

3.3) Población objetivo

Descripción: El programa es universal por lo tanto la población potencial es igual a la población objetivo.

¿Se utiliza el Registro Social de Hogares (RSH) para seleccionar a los beneficiarios?: No

	2020	2021	2022	2023
Población objetivo	3	3	3	3

4.1) Estrategia

El programa presenta 3 componentes.

Nombre	Descripción
<p>Entrega de textos escolares en formato físico y digital. Bienes (Insumos Educativos)</p>	<p>Este componente tiene el objetivo de dotar a los estudiantes y docentes de establecimientos particulares subvencionados y municipales de textos escolares de calidad tanto en versión física como digital, de manera de asegurar a los estudiantes un acceso universal y equitativo a experiencias y oportunidades de aprendizaje de calidad. En el caso de los Textos Físicos, la modalidad de producción consiste en desarrollar los requerimientos para los textos escolares que permitan adquirirlos de forma centralizada mediante procesos de licitación pública, para posteriormente ser distribuidos y entregados en los establecimientos educacionales. En particular, los procesos de licitación pública de los textos escolares se realizan con una antelación tal que permita adelantar su elaboración y llegada a las bodegas del Ministerio de Educación, y anticipar su distribución en febrero para estar totalmente disponibles en las salas de clases los primeros días de marzo.</p> <p>En el caso de los Textos Digitales, se contempla desarrollar una estrategia de aumento gradual de la oferta digital. Respecto de la modalidad de producción, ante todo la incorporación de textos digitales en los establecimientos educacionales considera una primera evaluación de su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de pilotos. En base a los resultados de dichos pilotos mencionados, se desarrollan las orientaciones y los criterios técnico-pedagógicos para adquirir los recursos digitales en base a los contenidos curriculares vigentes. Finalmente, se supervisa y monitorea la ejecución de estos procesos de adquisición. Dado que la versión digital de los textos escolares constituye una iniciativa de implementación gradual en el sistema educativo, no es posible señalar con total certeza el momento del calendario escolar en que estos serán distribuidos a los establecimientos. No obstante, el esfuerzo coordinado de acciones se enfoca a su llegada al inicio del año escolar.</p> <p>Meta de producción año 2021: 15.899.133 Textos escolares distribuidos</p> <p>Gasto por componente 2021(\$miles) : 30.980.775</p>
<p>Acompañamiento a docentes. Asesorías Técnicas (Asesorías Técnicas)</p>	<p>Este componente se orienta a brindar mecanismos y estrategias de apoyo a los docentes en el uso del texto escolar y su implementación efectiva en el aula: El servicio que contempla este componente se concreta en: ? Página web Currículum Nacional: constituye un apoyo a los docentes en la implementación curricular y en el uso de los textos escolares dentro del aula. Esta página tiene aproximadamente 40.000 visitas diarias y contiene recursos para todos los actores: docentes, apoderados y estudiantes. Esta plataforma contiene recursos variados asociados a los diferentes Objetivos de Aprendizaje de todos los niveles de 1° básico a 4° medio, libros de la Biblioteca Digital Escolar asociados a temáticas específicas y contenidos para las distintas asignaturas y niveles, Banco de preguntas para que los docentes puedan realizar sus evaluaciones y monitorear el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. ? Orientaciones para el uso de los Textos Escolares y Libros Complementarios: Junto con estos libros, se entrega un documento de orientación de uso de los mismos, donde se detalla cada uno de ellos con actividades sugeridas. ? Acompañamiento vía plataformas: contempla entre otras cosas, las siguientes: Plataforma de acompañamiento para monitorear el aprendizaje de los estudiantes (para el caso de los textos del Plan Nacional Leo y Sumo Primero), registrando el logro de actividades presentes en los textos escolares y entregando análisis de los resultados, Vídeos de estrategias exitosas: Se comparten semanalmente con los docentes videos de distintas estrategias exitosas para que puedan aplicar en sus salas de clases, Acompañamiento en aula: se acompaña a los docentes en su práctica pedagógica al interior de la sala de clases. ? Acompañamiento en el uso de textos digitales interactivos: Se compartirán videos de estrategias exitosas, orientaciones de uso, modelamiento de clases y jornadas de capacitación, entre otros.</p> <p>Meta de producción año 2021: 160.000 Docentes acompañados pedagógicamente</p> <p>Gasto por componente 2021(\$miles) : 15.536</p>

Nombre	Descripción
<p>Formación y capacitación a docentes Capacitaciones / Cursos / Charlas (Capacitación general)</p>	<p>Este componente tiene el propósito de brindar instancias de formación y capacitación a los docentes en ejercicio, que los habiliten en el uso efectivo del texto escolar en el aula.</p> <p>* Acompañamiento vía clases públicas y clases modelo: donde se modela una clase del texto escolar, con estrategias exitosas para la enseñanza. Se planifica la realización de 2 clases públicas de alcance masivo para los docentes que, dado el contexto actual, serán implementadas vía conferencias on line considerando asignaturas de E. Básica y Media en cada clase. Cada clase tendrá una duración aproximada de 4 horas.</p> <p>* Talleres de estrategias: instancias de capacitación teóricas donde los docentes pueden profundizar en sus conocimientos de las distintas estrategias para la enseñanza de la lectura, escritura y matemática. Se planifica la ejecución de 1 taller por región de 3 a 4 horas de duración.</p> <p>* Conferencias virtuales: instancias de capacitación para todos los docentes del país que utilizan textos digitales interactivos. El objetivo es desarrollar habilidades de pedagogía digital en los profesores, aumentar su confianza y capacidad para integrar medios digitales en la práctica docente. Se realizará un taller mensual con asistencia de 800 docentes promedio. Estas serán implementadas por profesores expertos.</p> <p>* Acompañamiento en el uso de textos digitales interactivos: se ofrecerá capacitación y acompañamiento a todos los docentes que hayan optado por esta iniciativa para sus salas de clases. En particular, para esta modalidad de textos escolares, se contempla implementar instancias de desarrollo profesional docente organizadas en 2 fases: una inicial y una fase de reforzamiento para profesores de Matemáticas y Ciencias. Estos cursos están diseñados para ser impartidos entre 4 y 5 meses con una duración que varía entre 16 y 32 horas.</p> <p>* Cursos de formación CPEIP (en proceso de articulación con la UCE): Cursos de un año en modalidad b ? learning, donde los docentes pueden certificarse.</p> <p>Meta de producción año 2021: 3.000 Docentes capacitados</p> <p>Gasto por componente 2021(\$miles) : 215.895</p>

Estrategia de intervención: La estrategia de intervención del Programa Modernización de Textos Escolares se basa en una serie de acciones que buscan proveer textos escolares de calidad a los estudiantes y acompañar a los docentes en su uso, sobre todo considerando lo que señalan múltiples investigaciones que identifican al texto escolar como una de las herramientas educativas de mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Estas acciones se realizan de manera paralela por cada componente, y son las que se detallan a continuación:

1. En relación con la entrega de textos escolares, la estrategia varía dependiendo de su formato. En el caso de los textos escolares físicos, el primer paso es el desarrollo de los requerimientos que deberán cumplir los textos escolares para ser considerados de calidad y para ser adquiridos de manera centralizada mediante procesos de licitación pública. Una vez que esta adquisición se lleva a cabo, se ejecuta la logística de distribución de los mismos a los establecimientos educacionales. Este proceso de entrega de los textos escolares a los establecimientos se concreta mediante la firma de un Acta de Compromiso por parte del Director de cada establecimiento educacional, quien se compromete a entregar los textos escolares a sus estudiantes. Ahora bien, es importante considerar que el establecimiento educacional puede declarar por medio de este acto que optará por no recibir los textos entregados por el Ministerio de Educación. En todo caso, el rechazo es un porcentaje menor al 1% de los establecimientos educacionales potenciales de recibir el beneficio. En el caso de los textos escolares en versión digital, es fundamental señalar ante todo que la decisión institucional de incorporación de determinados textos digitales en los establecimientos educacionales, es tomada a partir de los resultados que se obtienen de aplicaciones pilotos orientadas a evaluar su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes. Paralelamente, se desarrollan las orientaciones y los criterios técnico-pedagógicos para adquirir los textos y recursos digitales en base a los contenidos curriculares vigentes. Finalmente, se supervisa y monitorea la ejecución de estos procesos de adquisición. Es preciso destacar que, tanto en el caso de los textos escolares físicos como en el caso de los digitales, para que estos puedan ser considerados de calidad en su proceso de adquisición vía procesos de licitación pública, estos son sometidos a una rigurosa pauta de evaluación técnica que determina si cumplen con: estar alineados al Currículum Nacional, ser motivadores para el estudiante, ser apropiados a su nivel cognitivo (especialmente al nivel lector), estar libres de sesgos y/o alusiones discriminatorias, tener un diseño visualmente simple e imágenes que motiven e informen, y tener una extensión apropiada, con restricción de palabras asociadas al estándar internacional.

2. Respecto de los mecanismos de acompañamiento a los docentes tanto en términos de orientaciones como en términos de instancias de formación y capacitación que los habiliten en el uso efectivo del texto escolar en el aula, la estrategia de intervención contempla las siguientes acciones:

- Desarrollo de plataforma digital www.curriculumnacional.cl que constituye un apoyo a los docentes en la implementación curricular de los textos escolares.
- Desarrollo de orientaciones para el uso de los Libros Escolares Complementarios que contienen actividades sugeridas para trabajar en forma complementaria y que muestra cómo abordar diversas temáticas desde distintas asignaturas.
- Desarrollo de plataforma de acompañamiento que permite monitorear el aprendizaje de los estudiantes (para el caso de los textos del Plan Nacional Leo y Sumo Primero), registrando el logro de actividades presentes en los textos escolares y entregando análisis de los resultados.
- Realización de clases públicas que constituyen instancias formativas donde se modela una clase del texto escolar con estrategias exitosas para la enseñanza.
- Realización de talleres de capacitación sobre estrategias fundamentales para la enseñanza de habilidades de lectura, escritura y matemática, fundamentalmente, que permiten a los docentes profundizar en sus conocimientos.
- Cursos de formación CPEIP.
- Videos de estrategias exitosas para que los docentes puedan aplicar en sus salas de clases.
- Acompañamiento en aula a los docentes en su práctica pedagógica al interior de la sala de clases.
- Acompañamiento y capacitación en el uso de textos digitales interactivos a los docentes que hayan optado por esta iniciativa para sus salas de

clases.

Tiempo de duración del ciclo de intervención del programa: Indique en cuántos meses/años promedio egresarán los beneficiarios del programa: 4 años

Criterios de egreso: Respecto de la entrega de textos escolares el criterio de egreso es el término de la trayectoria educativa de los estudiantes.

¿Pueden los beneficiarios acceder más de una vez al programa?: No

Identifique si el programa atiende un riesgo potencial y por lo tanto es de carácter "preventivo", (como por ejemplo, programas que previenen la deserción escolar, o que proporcionan seguros ante distintos eventos) o bien, atiende o da solución a un problema ya existente (como por ejemplo programas que atienden a escolares que ya han desertado del sistema escolar): El programa da solución al problema existente, por lo tanto, no atiende a riesgo potencial ni tiene carácter preventivo.

Identifique si el programa incorpora en su intervención, al hogar/familia/cuidadores del beneficiario, (por ejemplo, la intervención a un niño o niña que incorpore a sus padres, sus hermanos, sus cuidadores, o a su familia). Describa el modo y las instancias en las que se incorpora este enfoque en la estrategia del programa: Los beneficiarios del programa son los establecimientos educacionales y sus estudiantes.

4.2) Ejecutores, articulaciones y complementariedades

Ejecución: El programa no es ejecutado por instituciones distintas a la responsable del programa.

Articulaciones: El programa no se articula con otras instituciones públicas o privadas.

Complementariedades Internas: El programa se complementa con programa(s) o intervención(es) de la misma Institución o Servicio Público.

Nombre	Nivel	Descripción
Educación Especial Diferencial	A nivel de política pública y gestión	Este programa se orienta a la generación de soluciones para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. El Programa de Modernización de Textos Escolares se articula con este programa con el propósito de que los textos escolares que se elaboran sean inclusivos, cumpliendo con los estándares que se requieren para estudiantes con dificultades visuales.
Formación para el Desarrollo de los Profesionales de la Educación	A nivel de política pública y gestión	Este programa del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Mineduc es el encargado de diseñar e implementar algunos de los cursos de formación docente que se contempla impartir para el uso efectivo de los textos escolares en la sala de clases.
Educación Intercultural Bilingüe	A nivel de política pública y gestión	La Unidad de Currículum y Evaluación, a través de su Programa de Modernización de Textos escolares, busca dotar a los estudiantes de textos escolares de la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios y Ancestrales. La articulación con el Programa de Educación Intercultural Bilingüe se requiere para el desarrollo de los procesos de consulta y validación de contenidos curriculares, presentes en los textos.

Complementariedades Externas: El programa no se complementa con programa(s) o intervención(es) de otra(s) Institución(es) o Servicio(s) Público(s).

4.3) Enfoque de Derechos Humanos

Enfoques y/o perspectivas	¿Incorpora o no?	¿En qué etapas se incorpora?	Justificación de la no incorporación del enfoque o perspectiva
---------------------------	------------------	------------------------------	--

Género	Si	La condición de género será incorporada en la etapa de diseño de los textos escolares, cuya adjudicación será realizada vía licitaciones públicas. El propósito es que los textos escolares que sean elaborados en los próximos procesos contemplen el enfoque de género en sus contenidos y estén libres de los sesgos asociados. En la misma dirección, se contempla la realización de charlas sobre este enfoque a las entidades encargadas de la elaboración de los textos.	
Pueblos indígenas	No		El Programa de Modernización de Textos Escolares busca dotar a todos los estudiantes de establecimientos subvencionados de textos escolares de calidad, que permitan aumentar sus oportunidades de aprendizajes. Por ello, a través de este objetivo se pretende beneficiar a todos los estudiantes de la misma manera, con independencia de su condición de pertenencia a los pueblos originarios.
Pertinencia territorial	Si	El Programa de Modernización de Textos Escolares planifica incorporar requerimientos de contextualización y adaptación regional de los contenidos en los textos escolares que sean elaborados mediante los próximos procesos de licitación,	
Niños, niñas y adolescentes (NNA)	Si	Este programa en todas sus fases está orientado a los niños, niñas y adolescentes, en tanto su propósito es dotarlos de textos escolares de calidad en su condición de estudiantes a lo largo de toda su trayectoria escolar.	
Discapacidad	Si	La elaboración de los textos escolares considera la adecuación de algunos textos a los estudiantes con discapacidad visual, lo que se logra en coordinación con el Programa de Educación Especial Diferencial de la División de Educación General, responsable de esta adecuación.	
Migrantes	No		El Programa de Modernización de Textos Escolares busca dotar a todos los estudiantes de establecimientos subvencionados de textos escolares de calidad, que permitan aumentar sus oportunidades de aprendizajes. Por ello, a través de este objetivo se pretende beneficiar a todos los estudiantes de la misma manera, con independencia de su condición de migrante.
Otra condición	No		

4.4) Participación Ciudadana y Transparencia Pública

Mecanismos de participación ciudadana: Si

- Entrevistas a beneficiarios

Descripción: Se desarrollan estudios orientados a recoger información sobre el uso, usabilidad y valoración de los textos escolares en la opinión de los usuarios de los recursos educativos. Estos estudios se han caracterizado por combinar metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa, constituyendo un insumo para los procesos de toma de decisiones del Área de trabajo involucrada.

Mecanismos de participación y transparencia pública: Si

- Cuenta pública
- Rendición de gastos ejecutados, o de la implementación mensual/trimestral/ semestral o anual del programa

Descripción: Aspectos presupuestarios como rendición de gastos, cobertura y cantidad de beneficiarios.

5. INDICADORES

5.1) Indicadores

Indicadores a nivel de Propósito:

Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Metodología y definiciones conceptuales	2020 (Situación actual)	2021 (Con programa)	2022 (Con programa)
----------------------	--------------------	---	----------------------------	------------------------	------------------------

<p>Porcentaje de Textos Escolares entregados a los establecimientos educacionales subvencionados al 30/04</p>	<p>(Nº de textos escolares entregados a los establecimientos educacionales subvencionados al 30/04 en el año t / Nº de textos escolares totales a distribuir a los establecimientos educacionales subvencionados en el año t) * 100</p> <p>Fuente de información: SIGE</p>	<p>La distribución de los Textos Escolares se materializa en dos etapas, una etapa de distribución masiva y una etapa de ajuste. Los textos escolares a distribuir en la distribución masiva se obtienen a partir del proceso de actas y pre-matrícula, realizado a través del Sistema SIGE, donde los Establecimientos Educacionales proporcionan las actas del año en curso y la estimación de matrícula del año siguiente. Los textos escolares a distribuir en la etapa de ajuste se obtienen a partir de la revisión realizada por los Establecimientos Educacionales, donde estos informan las diferencias negativas, vía plataforma SIGE o vía Deprov. La cantidad de textos a entregar cada año cambia en función de la cantidad de títulos que se adquieren por nivel y asignatura, lo que está definido en base a restricciones presupuestarias y el criterio técnico que se defina utilizar.</p>	<p>100,00%</p>	<p>100,00%</p>	<p>100,00%</p>
---	---	---	----------------	----------------	----------------

<p>Porcentaje de docentes que declaran usar el texto escolar.</p>	<p>(N° de docentes que declaran usar el texto escolar de forma esporádica, frecuente o muy frecuente en sus clases durante el año t / N° de docentes que reciben el texto escolar entregado por el MINEDUC en el año t) * 100</p> <p>El texto escolar está diseñado para cada asignatura y cada asignatura tiene diferentes números de horas asignadas a la semana. A modo de ejemplo, las asignaturas de lenguaje y matemáticas tienen mayor número de horas lectivas asignadas en el currículum que otras asignaturas, por lo tanto las frecuencias pueden ser estimadas en términos porcentuales:</p> <p>* Muy frecuente: Lo utiliza el 90% o más de las horas de clases. * Frecuente: Lo utiliza entre el 70% y 89% de las horas de clases. * Esporádico: Lo utiliza máximo el 69% de las horas de clases.</p> <p>Fuente de información: Encuestas a docentes.</p>	<p>La Unidad de Currículum y Evaluación es la Unidad encargada de la elaboración de una encuesta probabilística y representativa a nivel nacional, que será aplicada a docentes de establecimientos educacionales que reciben los textos escolares entregados por el MINEDUC. Desde esta Unidad se llevará a cabo su aplicación a los docentes, el monitoreo a su aplicación y el análisis de los resultados que permitirán estimar el porcentaje de docentes que declaran usar los textos escolares. Esta encuesta se aplicará a partir del 2021 debido a la contingencia sanitaria y a la suspensión de clases por esta causa.</p>	<p>60,00%</p>	<p>70,00%</p>	<p>80,00%</p>
---	---	--	---------------	---------------	---------------

Mencione para cuáles de los indicadores se encuentra centralizada la información y describa los instrumentos utilizados para su recolección y cuantificación: Para ambos indicadores se encuentra centralizada la información. Los instrumentos utilizados para recolectar y cuantificar la información referida a ambos indicadores son:

1. La plataforma del Sistema SIGE, que permite la obtención y análisis de los datos que los mismos establecimientos educacionales ingresan y proporcionan sobre la recepción de los textos escolares.
2. Una encuesta dirigida a los docentes de los establecimientos educacionales que reciben los textos escolares entregados por el Mineduc, que es elaborada, aplicada, monitoreada y analizada por la Unidad de Currículum y Evaluación.

Señale la evidencia que le permitió definir la situación actual y proyectada de los indicadores: Para el primer Indicador: considera Información histórica de distribución y de uso de textos escolares del programa.

Para el segundo indicador: considera información histórica proveniente de estudios y mediciones sobre uso de textos escolares.

Indicadores a nivel de Componentes:

Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Metodología y definiciones conceptuales	2020 (Situación actual)	2021 (Con programa)	2022 (Con programa)
Porcentaje de establecimientos que seleccionan sobre el 90% de los textos escolares ofrecidos por el MINEDUC.	<p>(N° de establecimientos que seleccionan sobre el 90% de los textos escolares ofrecidos por el MINEDUC en el año t / N° de establecimientos totales potenciales en el año t)*100</p> <p>* Le elección de los textos elegidos por los establecimientos educacionales dependerá entre otras variables de los niveles educativos que impartan.</p> <p>Fuente de información: Plataforma de acta de compromiso SIGE.</p>	Consulta de elección de textos escolares en acta de compromiso SIGE.	80,00%	85,00%	90,00%
Porcentajes de docentes que declaran usar las orientaciones de uso de textos escolares en el año T	<p>(N° de docentes que declaran usar las orientaciones de uso del texto escolar de forma esporádica, frecuente o muy frecuente en sus clases en el año t / N° de docentes que reciben las orientaciones de uso del texto escolar entregados por el MINEDUC en el año t) * 100.</p> <p>Fuente de información: Encuesta a docentes.</p>	La Unidad de Currículum y Evaluación es la Unidad encargada de la elaboración de una encuesta probabilística y representativa a nivel nacional, que será aplicada a docentes de establecimientos educacionales que reciben los textos escolares entregados por el MINEDUC. Desde esta Unidad se llevará a cabo su aplicación a los docentes, el monitoreo a su aplicación y el análisis de los resultados que permitirán estimar el porcentaje de docentes que declaran usar las orientaciones de uso de los textos escolares. Esta encuesta se aplicará a partir del 2021 debido a la contingencia sanitaria y a la suspensión de clases por esta causa.		71,00%	60,00%
Porcentaje de docentes capacitados en textos escolares digitales en el año T	<p>(N° de docentes capacitados en el uso de textos escolares digitales en el año t / N° de docentes que utilizan textos escolares digitales en el año t) * 100</p> <p>Fuente de información: Plataforma de texto escolar digital.</p>	Capacitación mediante plataforma de texto escolar digital.	25,00%	30,00%	35,00%

Mencione para cuáles de los indicadores se encuentra centralizada la información y describa los instrumentos utilizados para su recolección y cuantificación: Para los tres indicadores se encuentra centralizada la información. Los instrumentos utilizados para recolectar y cuantificar la información referida a los tres indicadores son:

1. La plataforma de acta de compromiso SIGE, que permite obtener y analizar los datos referidos a la elección de textos escolares en las actas de compromiso.
2. Encuesta dirigida a los docentes de los establecimientos educacionales que reciben las orientaciones sobre el uso de los textos escolares entregadas por el Mineduc, que es elaborada, aplicada, monitoreada y analizada por la Unidad de Currículum y Evaluación.
3. La plataforma de texto escolar digital permite recoger y cuantificar la información referida a los docentes capacitados en textos escolares digitales.

Señale la evidencia que le permitió definir la situación actual y proyectada de los indicadores: Información histórica del programa.

5.2) Sistemas de información del programa

¿El Servicio o la institución responsable, cuenta con sistemas de información que permitan identificar beneficiarios (RUT, RBD, Datos de Contacto, etc.)? Si su respuesta es afirmativa, descríbalos. Indique además si esta información se encuentra digitalizada y centralizada en una base de datos: El programa de Modernización de Textos Escolares contempla el proceso logístico de distribución de los mismos. Esta distribución utiliza el sistema de información SIGE que permite identificar a los beneficiarios por RBD, Rut, ubicación geográfica, nivel de estudios. La Gestión de esta información se realiza en coordinación con la CNT del Ministerio de Educación.

¿El programa reporta información al Registro de Información Social (RIS) del Ministerio de Desarrollo Social y Familia?: No

6. PRESUPUESTO

6.1) Gastos

Componente	Gasto (M\$)	Detalle
Entrega de textos escolares en formato físico y digital.	30.980.775	Corresponde a gastos existentes en la institución. Considera gastos para adquirir textos escolares vía licitación pública y reimpressiones para todos los niveles desde NT1 hasta 4to medio. Incluye la adquisición de textos digitales para matemática y ciencias de 6to a 8vo básico. Considera recursos para la contratación de operadores logísticos para la distribución de textos escolares a todos los establecimientos del país. Además, considera recursos para contratación de centro evaluador externo que apoye la evaluación técnica pedagógica para los textos que se van a licitar para el año siguiente.
Acompañamiento a docentes.	15.536	Corresponde a gastos existentes en la institución. Considera recursos para contratación de instituciones especializadas que apoyen la elaboración de orientaciones para el uso de textos escolares de los docentes.
Formación y capacitación a docentes	215.895	Corresponde a gastos existentes en la institución. Recursos para la contratación de institución para realizar acompañamiento a docentes en los textos digitales para los niveles de 6to a 8vo básico de ciencias y matemática, en la implementación de la pedagogía digital.

Gastos Administrativos: 277484

Detalle gastos administrativos: Corresponde a gastos existentes en la institución, asociados al subtítulo 21 (ítem 02 asignación 001 e ítem 03 asignación 001) para contratación de profesionales en calidad jurídica de honorarios y contrata, además, considera gastos del subtítulo 22 (ítem 04, 08 y 09) del programa 01 referido a gastos en arriendo de oficinas, servicios básicos e insumos y materiales de oficina.

Total Gastos: 31489690

6.2) Gastos de Inversión

Gasto Total del Programa (sumatoria del gasto por componente, gasto administrativo y gasto de inversión) (M\$): 31.489.690

6.3) Gastos por Subtítulo

Detalle el Gasto Total del Programa Social (componentes, gastos administrativos e iniciativas de inversión) por subtítulo, ítem y denominación, indicando el número de asignación y valor correspondiente:

Partida	Capítulo	Programa	Subtítulo, Ítem, Denominación	Asignación	Gasto (\$miles)
09	01	11	24 03 TRANSFERENCIAS CORRIENTES Transf. a otras entidades públicas (1)	383	31.212.206
09	01	01	21 Gastos en personal	2	244.863

Partida	Capítulo	Programa	Subtítulo, Item, Denominación	Asignación	Gasto (\$miles)
09	01	01	22 Bienes y servicios de consumo	4	32.621

Gasto Total por Subtítulo (M\$): 31.489.690