

REFORMULACIÓN DE PROGRAMA 2021

Ministerio MINISTERIO DE AGRICULTURA
Servicio SUBSECRETARIA DE AGRICULTURA
Programa Programa de Apoyo a la Educación Agrícola y Rural
Tipo Reformulación
Estado CALIFICADO
Código PI130120120000447
Calificación Objetado Técnicamente

Sección 1: Antecedentes

Código sistema

PI130120120000447

Nombre del Programa (420 caracteres)

Programa de Apoyo a la Educación Agrícola y Rural

Descripción del Programa (1.200 caracteres)

El programa, en el ámbito de política de fomento productivo y apoyo a la competitividad, otorga becas de estudio a alumnos de enseñanza media técnico profesional de liceos con especialidad afin al agro, y de escuelas particulares subvencionadas y municipales de todo el país. Ofrece alternativas complementarias a las del MINEDUC en la Educación Media Técnico Profesional, que permiten abordar la escasez de mano de obra especializada por medio del apoyo a la capacitación de los estudiantes chilenos.

Identificación presupuestaria

Clasificador principal

Clasificador secundario

Partida :	13	Subtítulo :	24
Capítulo :	01	Ítem :	01
Programa :	01	Asignación :	370

Unidad responsable de la formulación del Programa.

Servicio:	Subsecretaría de Agricultura
Unidad responsable de la formulación del Programa:	
Nombre responsable de la formulación del Programa:	
Cargo:	
Teléfono del contacto:	.. - - - - -
Email de contacto:	:

Información contraparte
operativa de la formulación del
Programa

Nombre:	
Cargo:	
Teléfono del contacto:	
Email de contacto:	

Información contraparte
DIPRES

Eje de acción del Programa

Educación

Ámbito de acción del
Programa

Capital humano avanzado

Sección 2: Diagnóstico

Describa el **principal problema** público que el Programa abordará, **identificando la población afectada**. (1.000 caracteres)

Brecha de los territorios rurales, en relación a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, basados en las nuevas tecnologías, y puedan aplicarlos al sistema productivo nacional, fomentar un desarrollo económico basado en la innovación, transformación productiva y, generador de una mayor equidad social e igualdad de oportunidades. Alumnos, egresados y docentes de liceos agrícolas.

Presente **datos cuantitativos** que evidencien que el problema señalado está vigente y que dimensionen la brecha generada por dicho problema. (1.500 caracteres)

Según MINEDUC, el 2018 la matrícula fue de más de 39.000 alumnos en instit. de educación formal, 9.217 en Educ. Media Técnico profesional, 11.146 en Centro Técnico profesionales, 15.227 en Institutos Profesionales y 4033 en Universidades. En el sector agropecuario, al 2019 son 113 liceos para 6.000 estudiantes aprox. de 3° y 4° medio. Considerando la importante masa crítica que forma parte de la educación técnico profesional, y el vínculo con la inserción laboral, para la Agricultura, se debe coordinar lo público y privado para minimizar diferencias de formación en territorios rurales. La población rural posee más personas sin educación formal, menores niveles de educación y menos profesionales (MDS, 2017). En los sectores rurales, los establecimientos municipales poseen menos estudiantes por unidad educativa que en las zonas urbanas, diferencias que se asocian a tendencias demográficas como la disminución de población en edad escolar, la migración y la dispersión de las unidades educativas (Donoso et al., 2011). Las diferencias entre municipios rurales y urbanos en oferta educativa, limitan las oportunidades de acceso de niños y jóvenes de zonas rurales, por ende, la educación en vez de servir como herramienta de movilidad social es reproductora de desigualdad y pobreza. Según CASEN 2017, existe gran brecha entre los espacios urbano y rurales en hogares carentes de escolaridad, situándose muy por encima del promedio nacional.

Señale la **fuentes** de dicha información (encuestas, referencias bibliográficas, etc.) entregando el respectivo link para acceder a ésta. (1.000 caracteres)

Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Social, ODEPA

Indique si el programa responde a un mandato legal (Ley, Decreto, Reglamento) y si en dicho mandato legal se establecen beneficios obligatorios, montos mínimos o coberturas mínimas de beneficios (1000 caracteres).

Ley de Presupuestos.

Identifique las **principales causas** del problema, explicando brevemente las razones que llevan a concluir la existencia de un vínculo con el problema principal. Presente datos cuantitativos que avalen la existencia de este vínculo, identificando la fuente

Causa	Vínculo con el problema y datos cuantitativos que avalen la relación con el mismo (500 caracteres)
Creciente dinamismo del avance tecnológico representa un desafío, para la adopción rápida de nuevas tecnologías.	La apertura de los mercados internacionales ha permitido posicionar al sector silvoagropecuario como el segundo generador de divisas para el país, lo que implica estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías y cumplir con las exigencias de los mercados internacionales.
Escasa oferta de educación técnica y superior en territorios rurales, que limita el acceso al desarrollo de este grupo vulnerable de la población	Aproximadamente el 70% de los alumnos egresados de escuelas o liceos agrícolas no continúan con educación formal.

Mencione los **principales efectos** del problema en la población afectada. Presente datos cuantitativos que avalen la relevancia del efecto descrito, identificando la fuente

Efecto	Datos cuantitativos que permitan dimensionar la relevancia del efecto.
Brechas de capital humano, entre las competencias laborales de los futuros trabajadores del sector y las demandas del sector privado	El 50 % aproximado de los liceos participa en las postulaciones de la beca, por lo que esta beca representa una motivación para tener buenos rendimientos escolares.

Sección 3: Población del Programa

3.1 Caracterización de la población

Estime la **población potencial**, que corresponde a la población que presenta el problema público identificado en el diagnóstico y su unidad de medida

Número	Unidad
20.363	unidades

Si la **unidad de medida** corresponde a "unidades", precise a qué se refiere con ello. (50 caracteres)

Alumnos, egresados y docentes de liceos Agrícolas

Señale **cómo se estimó** (metodología) y **qué fuentes de datos se utilizó** para cuantificar la población potencial. (500 caracteres)

Corresponden a un promedio de alumnos de liceos agrícolas desde 7° básico a 4° medio, los docentes de esos establecimientos y los egresados de la educación media.

Defina la o las variables y criterios de **focalización utilizados para identificar la población objetivo**, teniendo presente que al menos uno de estos criterios debe permitir discriminar si la población efectivamente presenta el problema principal identificado en el diagnóstico

Variable	Criterio	Medio de verificación
Índice de vulnerabilidad escolar de liceos agrícolas.	Se establece el nivel de vulnerabilidad según la Escala de vulnerabilidad escolar del MINEDUC	IVE, MINEDUC 2020
Rendimiento escolar	Promedio de notas de los alumnos de 1° a 4° medio.	Certificado de Notas emitido, MINEDUC
Desempeño Docente de liceos agrícolas.	Categoría de Desempeño.	Agencia de Calidad de la Educación.

Estime la **población objetivo** (aquella parte de la población potencial que cumple los criterios de focalización definidos anteriormente)

Número
120

Señale **cómo se estimó** (metodología) y **qué fuentes de datos se utilizó** para cuantificar la población objetivo (500 caracteres)

Se trabaja en conjunto con el Ministerio de Educación y se estiman la población objetivo según el presupuesto del programa considerando acuerdos de cooperación con países específico y/o programas de capacitación

El próximo año, ¿el Programa atenderá a toda la población objetivo identificada anteriormente o sólo a una parte?

El Programa atenderá toda la población objetivo.

Señale los **criterios de priorización**, esto es aquellos criterios que permiten ordenar el flujo de beneficiarios dentro de un plazo plurianual, determinando en forma no arbitraria a quiénes se atiende antes y a quiénes después. (1.000 caracteres)

Bases de concurso.

(Sólo si marcó que la entrega de beneficios será gradual en los años). Cuantifique la **población beneficiaria**, que corresponde a aquella parte de la población objetivo que cumple los criterios de priorización y que el programa atenderá en los próximos 4 años

2021	2022	2023	2024
0	0	0	0

Criterios de egreso: Explique los criterios en base a los cuales se determinará que un beneficiario se encuentra egresado del Programa. (1.000 caracteres)

Los postulantes alumnos y docentes sólo reciben una vez la beca, y el criterio de egreso es una vez recibida la especialización y cumplido los requisitos establecidos en las bases del concurso.

Indique en cuántos meses/años promedio egresarán los beneficiarios del Programa

3,00 MESES

¿Pueden los beneficiarios acceder más de una vez a los beneficios que entrega el Programa?

No

En caso de respuesta afirmativa, explique las **razones** por las cuales un **beneficiario puede acceder más de una vez** a los beneficios que entrega el Programa. (1.000 caracteres)

En virtud de los antecedentes provistos, se presenta la cobertura del Programa. (auto-llenado)

	2021
Sobre población potencial (población beneficiaria / población potencial)	0,00 %
Sobre población objetivo (población beneficiaria / población objetivo)	0,00 %

3.2 Sistematización del proceso de selección de beneficiarios

Si

¿El Servicio cuenta con **sistemas de registros** que permitan identificar agregadamente a los **beneficiarios** (RUT, RBD, Datos de Contacto, etc.)? Si su respuesta es afirmativa, descríbalos. Además, señale si el Programa tiene una glosa presupuestaria que le obligue a remitir información de resultados al H. Congreso Nacional o a Dipres. Indique subtítulo, ítem, asignación y número de glosa. (500 caracteres)

Bases de datos de postulación.

Si

Si existe un **proceso de postulación a los beneficios** del Programa ¿El Servicio cuenta con **sistemas de registros** que permitan identificar a los postulantes (RUT, RBD, Datos de Contacto, etc.)? Si su respuesta es afirmativa, descríbalos. (500 caracteres)

Bases de datos, Certificado de nacimiento, promedio de notas, datos de contacto, certificados de talleres adicionales, certificado médico, declaración jurada de compromiso entre otros para los alumnos. Para los docentes, certificado de título profesional, de experiencia laboral, de idiomas, datos de contacto entre otros.

¿Con qué otra información de **caracterización de postulantes y beneficiarios** cuenta el Programa? (Por ejemplo: sexo, edad, Región, categoría ocupacional, nivel socioeconómico, etc.). (500 caracteres)

Entrevista psicológica, carta de recomendación, sexo, edad, nivel socio económico, distinción de pueblos originarios.

Sección 4: Objetivos y Seguimiento

4.1 Resultados esperados del Programa

Indique el **fin del Programa**, entendido como el objetivo de política pública al que contribuye el Programa. (250 caracteres)

Aumentar la productividad del sector Silvoagropecuario mediante la promoción y fomento del desarrollo del capital humano.

Indique el **propósito del Programa**, entendido como el resultado directo que el Programa espera obtener en los beneficiarios, una vez ejecutado. (250 caracteres)

Implementar un programa de becas para alumnos de enseñanza media técnico profesional de liceos con especialidad afin al agro.

Señale el **indicador** a través del cual se medirá el logro del propósito (indicador asociado a la variable de resultado señalada en el propósito)

Indicador:	Porcentaje de beneficiarios de becas de liceos agrícolas del programa de especialización
Fórmula de cálculo (numerador/denominador):	$(N^{\circ} \text{ beneficiarios de becas de liceos agrícolas del programa de especialización} / \text{Total de postulantes}) * 100$
Unidad de medida:	%

Señale el valor actual y esperado (proyectado con el efecto de la reformulación) del indicador.

Situación actual		Situación esperada con Programa reformulado
2019	2020	2021
27,90	0,00	93,02

Describe la metodología utilizada para obtener los valores del numerador y denominador del indicador, tanto para sus valores actuales como esperados. (1.500 caracteres)

Proceso de postulación y selección.

¿El Programa tiene año de término?

Sí, el Programa tiene proyectado un año de término

(Sólo si marcó que el programa tiene año de término) Indique el **año de término** proyectado para el programa

2021

Justifique la fecha de término del Programa, sea que se señaló un año de término o que se marcó como programa de duración indefinida. (1.200 caracteres)

La fecha de término está en relación con la duración, dentro del año del área de especialización que defina para el proceso de beca 2021.

(Sólo si marcó que el Programa tiene fecha de término indefinida).

Señale el año en el cual el Programa planea lograr su **plena implementación (estaré en régimen) y, por lo tanto, podrá cuantificar resultados relevantes y ser sometido a una evaluación de continuidad**

0

Si corresponde, señale el **indicador adicional** que permita complementar la medición del propósito.

Señale el valor actual y esperado (proyectado con el efecto de la reformulación) del indicador.

Describa la metodología utilizada para obtener los valores del numerador y denominador del indicador, tanto para sus valores actuales como esperados (1.000 caracteres)

4.2 Información de resultados esperados

Indique la o las **fuentes de información** desde donde se obtendrán los datos de las variables (numerador y denominador) que conforman el indicador de propósito y del indicador adicional, si corresponde. (500 caracteres)

Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación.

Respecto de las fuentes de información mencionadas anteriormente ¿El Servicio cuenta con los medios que le permitan capturar la información necesaria para el (los) indicador (s) de propósito, en forma sistemática y oportuna? En caso de respuesta afirmativa, describa brevemente esos medios (encuestas, plataformas, recolección de datos en terreno, bases de datos, etc.) (500 caracteres).

Si

En caso de respuesta negativa, describa las acciones concretas, planificadas o en ejecución, para contar con dichos medios a partir del próximo año (500

Sección 5: Estrategia y Componentes

5.1 Estrategia de intervención del Programa

Explique en qué consiste la **estrategia** de intervención del Programa, describiendo brevemente las relaciones de causalidad que determinarían que los componentes propuestos son suficientes para lograr el propósito. Se debe describir además la secencialidad de la intervención, señalando en orden cronológico las acciones que realiza el programa para entregar sus bienes y/o servicios a la población beneficiaria, detallando pasos y actores relevantes del proceso. (1.500 caracteres)

El Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura han trabajado conjuntamente desde varios años, en el desarrollo y perfeccionamiento de una propuesta de especialización técnica en el área agrícola, en un país de referencia a nivel mundial como son: Nueva Zelandia, Australia, Canadá, Francia y otros. El programa esta enfocado en un grupo de población con menores oportunidades de alcanzar esta experiencia sin el apoyo del Estado. Los programas de formación incluyen prácticas profesionales para el desarrollo de competencias laborales en el área agropecuaria en el país de destino.

La especialización está destinada a la capacitación de estudiantes y docentes de los establecimientos educacionales que imparten Educación Media Técnico Profesional en la especialidad Agropecuaria, a través de procesos concursables.

Indique concretamente **en qué consiste la reformulación**. (Ej.: incorporación de nuevos enfoques, incorporación de nuevos componentes, cambios en la estrategia de intervención, cambios en los criterios de focalización, etc.) (2.000 caracteres)

La reformulación consiste en considerar capacitación y experiencia de aprendizaje no sólo para los alumnos si no que para docentes y un sistema de intercambio en las comunidades agrícolas locales al compartir experiencias con alumnos extranjeros.

Señale las **razones que justifican la reformulación** del Programa. (Ej.: evaluaciones anteriores, necesidades de coordinación con otros programas, nuevas orientaciones de política, etc.). (2.000 caracteres)

El programa de educación rural, a través de su reformulación busca principalmente, aumentar a cobertura de alumnos de liceos agrícolas y sus docentes a través de la entrega de una beca para alumnos y docentes y el intercambio de experiencias con el fin de compartir tecnologías y conocimientos en los liceos agrícolas de nuestro país.

Mencione las **articulaciones** necesarias con otros programas, de la institución o de otras instituciones públicas o privadas. Indique cómo se operativizan (coordinan y controlan) dichas articulaciones y qué rol cumple cada parte involucrada. Además, señale si el Programa apalancará recursos financieros de fuentes externas (públicas o privadas). Finalmente, indique si para su implementación el Programa requiere la tramitación de un convenio de transferencia o bases de licitación. (1.500 caracteres)

Sostenedores de Liceos Agrícolas, comunidades locales, países con alianzas de cooperación.

5.2 Componentes

Componente 2	
Nombre del componente, identificando claramente el bien o servicio que se entrega (200 caracteres)	Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para alumnos
Unidad de medida de producción (100 caracteres)	Nº de becas entregadas
Describa brevemente el bien y/o servicio que se provee a través del componente (ej.: becas, asesorías, subsidios, capacitación, etc.), señalando características técnicas, tiempo de duración o ejecución, y montos máximos o mínimos, si corresponde. (500 caracteres)	Becas de especialización agrícola dirigida a jóvenes de liceos rurales con enseñanza media técnico profesional
Describa brevemente la modalidad de producción del componente (ej.: fondo concursable, asignación directa, subsidio a la demanda, etc.). (500 caracteres).	Fondo concursable.
Señale los actores relevantes que participan en el proceso de provisión del componente (agentes operadores intermediarios, ONGs, consultores, municipios, etc.), identificando, si corresponde, mecanismos de rendición de cuentas. (400 caracteres)	Sostenedores, MINAGRI, MINEDUC, Comunidades locales agrícolas.

Componente 3	
Nombre del componente, identificando claramente el bien o servicio que se entrega (200 caracteres)	Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para docentes
Unidad de medida de producción (100 caracteres)	Nº de Becas entregadas a docentes
Describa brevemente el bien y/o servicio que se provee a través del componente (ej.: becas, asesorías, subsidios, capacitación, etc.), señalando características técnicas, tiempo de duración o ejecución, y montos máximos o mínimos, si corresponde. (500 caracteres)	Becas para docentes
Describa brevemente la modalidad de producción del componente (ej.: fondo concursable, asignación directa, subsidio a la demanda, etc.). (500 caracteres).	Fondo concursable a través de bases de concursos. Postulación Adjudicación.
Señale los actores relevantes que participan en el proceso de provisión del componente (agentes operadores intermediarios, ONGs, consultores, municipios, etc.), identificando, si corresponde, mecanismos de rendición de cuentas. (400 caracteres)	Sostenedores, MINAGRI, MINEDUC, Comunidades locales agrícolas.

Componente 4	
Nombre del componente, identificando claramente el bien o servicio que se entrega (200 caracteres)	Iniciativas que contribuyan a mejorar la producción agrícola
Unidad de medida de producción (100 caracteres)	Nº de localidades beneficiarias con intercambios de experiencias
Describa brevemente el bien y/o servicio que se provee a través del componente (ej.: becas, asesorías, subsidios, capacitación, etc.), señalando características técnicas, tiempo de duración o ejecución, y montos máximos o mínimos, si corresponde. (500 caracteres)	Experiencias en liceos agrícolas, comunidades locales con participantes de países participantes del programa. Visitas de comisiones que compartan conocimientos y tecnologías en los liceos agrícolas con alumnos y docentes.

<p>Describa brevemente la modalidad de producción del componente (ej.: fondo concursable, asignación directa, subsidio a la demanda, etc.). (500 caracteres).</p>	<p>Fondo concursable</p>
<p>Señale los actores relevantes que participan en el proceso de provisión del componente (agentes operadores intermediarios, ONGs, consultores, municipios, etc.), identificando, si corresponde, mecanismos de rendición de cuentas. (400 caracteres)</p>	<p>Sostenedores, MINAGRI, MINEDUC, Comunidades locales agrícolas.</p>

5.3 Nivel de producción

Componentes	Unidad de medida de Producción	2021
Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para alumnos	N° de becas entregadas	100
Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para docentes	N° de Becas entregadas a docentes	20
Iniciativas que contribuyan a mejorar la producción agrícola	N° de localidades beneficiarias con intercambios de experiencias	120

Sección 6: Uso de Recursos

6.1 Estimación de gastos

Señale los gastos estimados del Programa, separando por componentes y gasto administrativo.

Componentes		2021 (miles de \$)
Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para alumnos	Total Componente	229.468
Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para docentes	Total Componente	45.893
Iniciativas que contribuyan a mejorar la producción agrícola	Total Componente	0
Gasto administrativo (*)		0
Gasto total		275.361

(*) Corresponde al gasto no asociado directamente a la provisión de los componentes. Por ejemplo: gasto en servicios de apoyo (soporte informático, personal, adquisiciones, etc.), remuneraciones del equipo directivo, etc.

Gasto promedio por beneficiario (auto-llenado)

Indicador Programa	Año 2021 (miles de \$ / beneficiario)
	0,00

Gastos promedio por unidad de producción de componente (auto-llenado)

Componentes	Año 2021 (miles de \$ / unidad de componente)
Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para alumnos	2.294,68
Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para docentes	2.294,65
Iniciativas que contribuyan a mejorar la producción agrícola	0,00

Porcentaje de gastos administrativos (auto-llenado)

Indicador gasto	Año 2021 (Estimado)
	0,00 %