

NOMBRE DEL PROGRAMA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INDÍGENA

CORPORACIÓN NACIONAL DE DESARROLLO INDÍGENA
MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y FAMILIA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El programa aborda la pérdida y desvalorización de las lenguas y culturas indígenas del país, lo que genera la necesidad de adecuar el currículo educativo de jardines y escuelas donde asisten niños indígenas, desarrollando una mejor convivencia entre quienes poseen y no poseen ascendencia indígena. Para esto implementa tres componentes: 1) Interculturalidad en educación parvularia y pre-básica; 2) Formación docente intercultural, y; 3) Estrategias de educación no formal. El programa considera jardines infantiles subsidiados por el Estado, donde se enseña lengua y cultura indígena, generando convenios con éstos, los que incluyen el contrato de un monitor o educador comunitario (ELCI), la dotación de materiales didácticos pertinente a su contexto socio-cultural y lingüístico, así como la capacitación de docentes. Paralelamente, se desarrollan estrategias de educación no formales, las cuales contemplan acciones como la realización de nidos de lenguas, visitas de sabios e inmersión familiar.

El programa se implementa en las regiones: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo OHiggins, Biobío, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Focalización y Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> • El programa cuenta con criterios focalización pertinentes. Sin embargo, no cuenta con un método adecuado de selección de sus beneficiarios. • El programa presenta una baja cobertura 2019 (menor al 10%) respecto a la población potencial. • El programa presenta una cobertura suficiente 2019 (mayor al 10% y menor al 100%) respecto a la población objetivo.
Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a que el programa ha realizado ajustes en su diseño, no es posible evaluar la variación del gasto por beneficiario. • El gasto administrativo representa un 8,28% del presupuesto ejecutado, el que se encuentra dentro del umbral esperado respecto al promedio de programas similares (Promedio: 9,71%). • El programa presenta una ejecución presupuestaria dentro de rango respecto al presupuesto inicial 2019 (entre el 85% al 110%, ambos valores incluidos). • El programa presenta una ejecución presupuestaria dentro de rango respecto al presupuesto final 2019 (está entre 90% y 110%, ambos valores incluidos).
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores de propósito no cumplen con las metas propuestas para el 2019. • El resultado del indicador de propósito empeora no significativamente respecto al año anterior. • Debido a que el/los indicador/es no cumple en términos de calidad y/o pertinencia, no es posible evaluar el cumplimiento en relación a la meta 2019.

NECESIDAD DE DISEÑO

Este programa ingresó a evaluación ex ante 2019 sin obtener aún "Recomendación Favorable", por lo que debe ingresar a evaluación de diseño para abordar la reformulación pendiente.

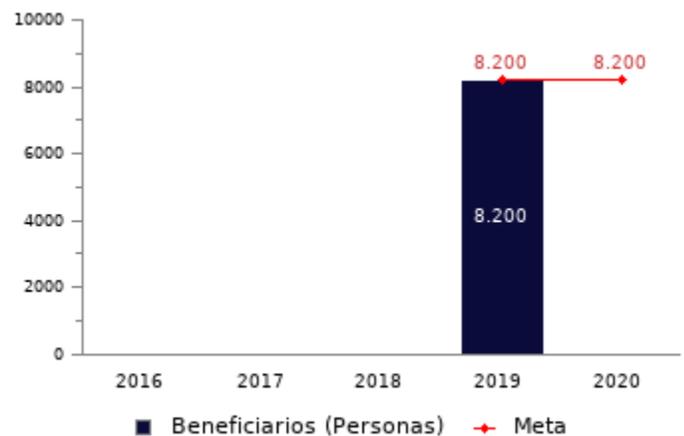
PROPÓSITO	PRESUPUESTO (M\$ de cada año)					
		2016	2017	2018	2019	2020
Niños menores de 6 años del nivel preescolar, matriculados en establecimientos educacionales con al menos 20% de matrícula indígena, adquieren conocimientos sobre la lengua y cultura de los pueblos originarios.	Presupuesto Inicial	499.079	499.079	856.051	952.776	977.548
	Presupuesto Final	499.079	745.664	929.555	952.776	-
	Presupuesto Ejecutado	492.072	728.845	921.097	1.038.771	-

HISTORIA DEL PROGRAMA:

Año de inicio: 2000
Año de término: Permanente
Evaluación Ex-Ante 2018: Objetado técnicamente
Otro tipo de evaluaciones externas: Si
• S/I: Evaluación Programas Gubernamentales. Dipres - Ministerio de Hacienda.

POBLACIÓN OBJETIVO: POBLACIÓN QUE EL PROGRAMA SE PROPONE ATENDER EN UN AÑO CALENDARIO

Niños/as pertenecientes a jardines infantiles o escuelas con programas de Educación Intercultural Bilingüe que se acogen al convenio establecido por el programa.



CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa presenta un potencial de contribución a la/a siguiente/s dimensión/es:

- Dimensión **Redes y Cohesión Social**, en específico, dado su potencial contribución a la/s carencia/s de: **Trato igualitario**

POBREZA POR INGRESOS

El programa/iniciativa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos

**COSTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2020):
BIENES**

Nombre Bien o Servicio (componente) Interculturalidad en educación parvularia y pre-básica	Nombre Bien o Servicio (componente) Formación docente intercultural	Nombre Bien o Servicio (componente) Estrategias de educación no formal
Gasto total M\$ 739.600	Gasto total M\$ 204.500	Gasto total M\$ 8.671
Gasto unitario M\$ 3.680 por cada Establecimientos educativos beneficiados.	Gasto unitario M\$ 20.450 por cada Docentes capacitados.	Gasto unitario M\$ 8.671 por cada Niños participantes de estrategias no formales.
Establecimientos educativos beneficiados.	Docentes capacitados.	Niños participantes de estrategias no formales.
<p>201</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
<p>2015 2016 2017 2018 2019</p> <p>■ Financiamiento de Educación</p>	<p>2015 2016 2017 2018 2019</p> <p>■ Capacitaciones / Cursos / Charlas</p>	<p>2015 2016 2017 2018 2019</p> <p>■ Capacitaciones / Cursos / Charlas</p>

RESULTADOS REPORTADOS POR EL PROGRAMA A NIVEL DE PROPÓSITO

<p align="center">Porcentaje de jardines interculturales implementados para la enseñanza de las lenguas indígenas</p> <p>(N° de jardines interculturales implementados para la enseñanza de las lenguas indígenas en el año t / N° de jardines interculturales focalizados para el trienio 2015-2018) *100</p> <p>67</p> <p>67</p>	<p align="center">Tasa de unidades educativas de parvularia que desarrollan prácticas educativas con enfoque intercultural e indígena</p> <p>[(N° de unidades educativas de parvularia que desarrollan prácticas educativas con enfoque intercultural e indígena en el año t / N° de unidades educativas de parvularia que desarrollan prácticas educativas con enfoque intercultural e indígena en el año t-1) -1] *100</p>
<p>2016 2017 2018 2019 2020</p> <p>■ VALOR EFECTIVO ◆ META</p>	<p>2016 2017 2018 2019 2020</p> <p>■ VALOR EFECTIVO ◆ META</p>

RESULTADOS EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

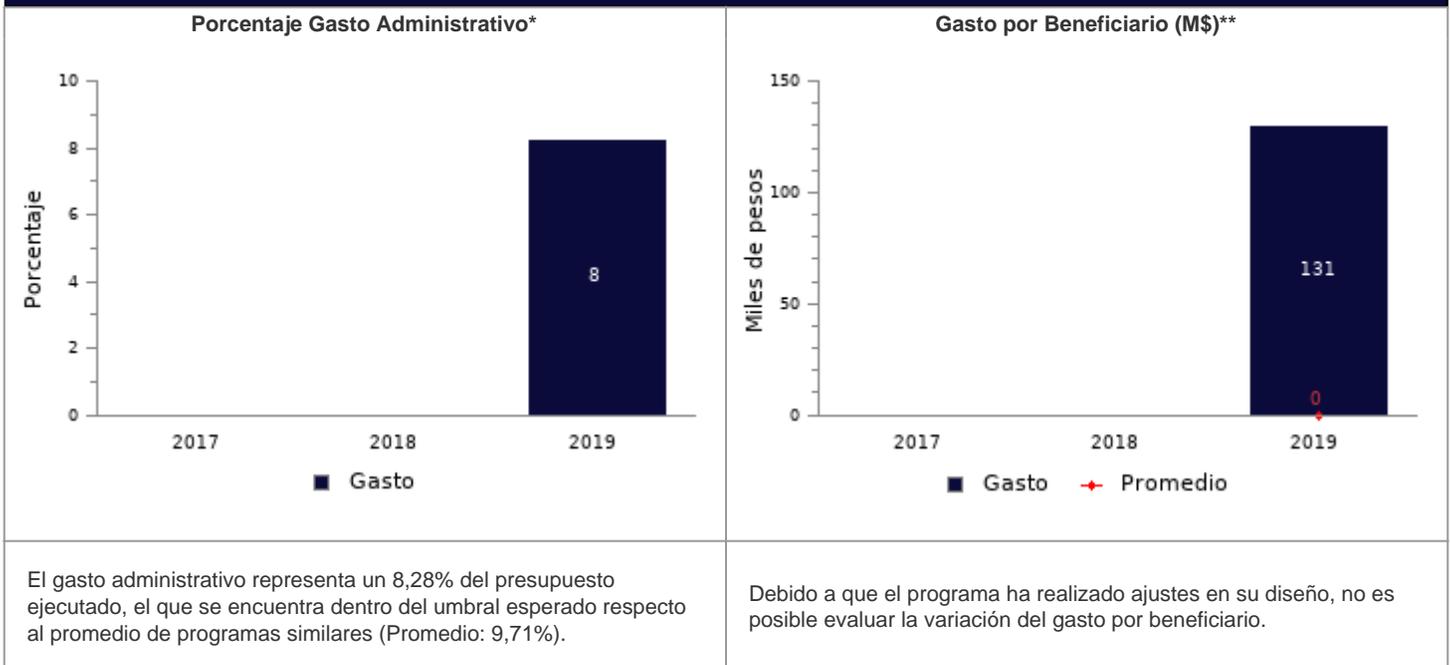
FOCALIZACIÓN

Ámbitos de Evaluación	Resultados Evaluación	Comentarios Evaluadores
Pertinencia de Criterios de Focalización	Cumple	El programa no presenta comentarios.
Herramientas de Selección de Beneficiarios	No cumple	La población objetivo no señala los instrumentos, ni la forma en que se selecciona a los posibles beneficiarios del programa.
Resultado final	El programa cuenta con criterios focalización pertinentes. Sin embargo, no cuenta con un método adecuado de selección de sus beneficiarios	

COBERTURA

	2015	2016	2017	2018	2019	Resultado
Cobertura respecto a la población que presenta el problema: (beneficiarios efectivos año t / población potencial año t)*100	-	-	-	-	4,21%	El programa presenta una baja cobertura 2019 (menor al 10%) respecto a la población potencial.
Cobertura: (beneficiarios efectivos año t / población objetivo año t)*100	-	-	-	-	100,00%	El programa presenta una cobertura suficiente 2019 (mayor al 10% y menor al 100%) respecto a la población objetivo.

EFICIENCIA



* Porcentaje Gasto Administrativo: (Gasto administrativo ejecutado año t / Presupuesto ejecutado año t)*100. Cabe destacar, que se cuenta solo con información del gasto administrativo desde el 2017 para los programas sociales. Mientras que para el 2018 tanto iniciativas como programas reportan el gasto administrativo.
 ** Gasto por Beneficiario (M\$): (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

	2015	2016	2017	2018	2019	Resultado
Ejecución presupuestaria inicial: (presupuesto ejecutado año t / presupuesto inicial año t)*100 *	-	-	-	-	109,03%	El programa presenta una ejecución presupuestaria dentro de rango respecto al presupuesto inicial 2019 (entre el 85% al 110%, ambos valores incluidos).
Ejecución presupuestaria final: (presupuesto ejecutado año t / presupuesto final año t)*100 **	-	-	-	-	109,03%	El programa presenta una ejecución presupuestaria dentro de rango respecto al presupuesto final 2019 (está entre 90% y 110%, ambos valores incluidos).

* El Presupuesto inicial corresponde a la asignación de los gastos para un año determinado, según la Ley de Presupuestos del Sector Público.

** El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

EFICACIA (PROPÓSITO)

	Efectivo 2018	Efectivo 2019	Meta 2019	Evaluación Calidad	Evaluación Pertinencia	Resultado respecto al año anterior	Resultado respecto a la meta
Porcentaje de jardines interculturales implementados para la enseñanza de las lenguas indígenas	79,00%	67,00%	100,00%	Cumple	Cumple parcialmente	Empeora no significativamente	El indicador no cumple con la meta propuesta para el 2019
Tasa de unidades educativas de parvularia que desarrollan prácticas educativas con enfoque intercultural e indígena	N/C	N/A	N/C	Cumple	Cumple parcialmente	No es posible evaluar	Debido a que el indicador no reporta valor efectivo y/o meta 2019, no es posible evaluar el resultado del indicador

EFICACIA (COMPONENTES)

	Efectivo 2018	Efectivo 2019	Meta 2019	Evaluación Calidad	Evaluación Pertinencia	Resultado respecto a la meta
Tasa de variación de las instancias de formación continua en áreas de educación intercultural y materias a fines dirigida a educadores de lengua y cultura indígena, ELCIs	N/C	N/A	N/C	Cumple	Cumple	Debido a que el indicador no reporta valor efectivo y/o meta 2019, no es posible evaluar el resultado del indicador
Porcentaje de capacitación docente continua a educadoras de lengua y cultura indígena	100,00%	100,00%	100,00%	Cumple	No cumple	Debido a que el indicador no cumple en términos de calidad y/o pertinencia, no es posible evaluar el cumplimiento en relación a la meta 2019

Porcentaje de nidos para la enseñanza de lenguas indígenas a menores de 06 años implementados	100,00%	100,00%	100,00%	Cumple	No cumple	Debido a que el indicador no cumple en términos de calidad y/o pertinencia, no es posible evaluar el cumplimiento en relación a la meta 2019
--	---------	---------	---------	--------	-----------	--

COMENTARIOS EVALUADORES

Ambos indicadores de propósito son proxy y en conjunto no logran medir el resultado que se busca alcanzar con la intervención ("NNA que adquieren conocimientos sobre la lengua y cultura de los pueblos originarios").
 Los indicadores de componente 2 y 3, no miden el objetivo del bien o servicio entregado. Para el caso del indicador 2 no queda clara la diferencia entre "capacitados" y "efectivamente capacitados", y el indicador 3 sólo mide el cumplimiento de la planificación.

Nota técnica: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta social corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas e iniciativas sociales, a partir de la información auto reportada por los Servicios. La cual no corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta social.