



**REPORTES DE EVALUACIÓN EX ANTE DE PROGRAMAS PÚBLICOS  
FORMULACIÓN PRESUPUESTARIA 2019**

**MINISTERIO DE ECONOMÍA, FOMENTO Y TURISMO  
SERVICIO NACIONAL DEL CONSUMIDOR**

**DEPARTAMENTO DE ASISTENCIA TÉCNICA  
DIVISIÓN DE CONTROL DE GESTIÓN PÚBLICA**

**DIPRES**

**2018**

# Reporte Evaluación Ex Ante de Diseño 2019

## Programa de Desarrollo de Habilidades y Conocimientos en Alfabetización Financiera en Escolares

SERVICIO NACIONAL DEL CONSUMIDOR

Nuevo

### I.- ANTECEDENTES

#### 1. Descripción

El programa se presenta como un piloto orientado a desarrollar habilidades y conocimientos en alfabetización financiera en escolares a través del trabajo de profundización de tres ciclos de aprendizaje: sensibilización y conocimientos; aplicación y práctica de cálculos financieros; y habilidades financieras, cuya intervención tiene una duración estimada de tres años.

### II.- DISEÑO DEL PROGRAMA

#### 1. Propósito

Escolares con habilidades desarrolladas en alfabetización financiera.

#### 2. Componentes

Componente	Unidad de medida de Producción	Gasto estimado 2019 (Miles de \$ (2018))	Producción estimada 2019 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2019 (Miles de \$ (2018))
Actividades educativas presenciales	Número de estudiantes que recibe actividades educativas presenciales	252.000	32.541	8
Actividades educativas no presenciales	Número de estudiantes que reciben actividades educativas no presenciales	44.000	32.541	1
Campañas educativas	Número de campañas educativas para escolares de educación financiera	40.000	1	40.000
Capacitación docente	Número de docentes que finalizan el curso	25.500	1.000	26

Tecnología de la información y comunicación	N° visitas, inscripciones y/o descargas de recursos pedagógicos de plataformas digitales disponibles	112.000	50.000	2
Gasto Administrativo		174.000		
<b>Total</b>		<b>647.500</b>		
Porcentaje gasto administrativo		<b>27%</b>		

### 3. Población

#### I. Descripción y cuantificación de la población potencial

La población potencial corresponde a los niños/as pertenecientes a establecimientos escolares municipales y particulares subvencionados, con índice de vulnerabilidad de 75 o superior, que estén cursando entre 6to y 3ro medio. Su cuantificación asciende a 1.295.494 escolares.

#### II. Criterios de focalización para determinar población objetivo

Variable	Criterio
Zona Geográfica	Capitales provinciales, conurbaciones, y en el caso de la RM, todas las comunas
Número de estudiantes del establecimiento	Matrícula superior o igual a 100 estudiantes en los cursos priorizados
Código de enseñanza	Cód. 110, 310, 410, 510, 610, 710, 810 y 910 (que representan enseñanza)
Periodo de intervención	1 año de intervención 6to básico y 1° medio

#### III. Población y cobertura

Concepto	2019	2020	2021	2022
Población Objetivo	162.709	162.709	162.709	162.709
Población Beneficiaria	32.541	40.677	48.812	0
Cobertura (Beneficiaria/Potencial)	3%	3%	4%	0%
Cobertura (Beneficiaria/Objetivo)	20%	25%	30%	0%

### 4. Seguimiento (indicador de propósito y fórmula de cálculo)

Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	2017 (Efectivo)	2018 (Estimado)	2019 (Estimado)
Indicador de habilidades financieras	$(1/\text{Total de preguntas consultadas en Test de Habilidades Financieras}) * \text{Sumatoria de la proporción de escolares que responde correctamente el Test} / \text{Total de escolares egresados del Programa}$	Sin información	Sin información	Sin información

## III.- EVALUACIÓN EX ANTE (OBSERVACIONES DIPRES)

Calificación final:		Recomendado Favorablemente
Pilar evaluado	Revisión	Cumple con mínimo del pilar
Comentario General	El programa identifica un problema central y cumple los estándares establecidos en cada sección. Se presenta como un piloto a tres años. Cabe mencionar que la temática de educación financiera está siendo abordada además por instituciones como SBIF, FOSIS y Banco Central.	
Diagnóstico del problema	El programa identifica adecuadamente el problema principal que busca resolver y las causas de este. Sin embargo, hay algunos elementos a mejorar, tales como identificar mejor los efectos y explicar el vínculo entre algunas causas y el problema.	S
Población	El programa identifica y cuantifica adecuadamente su población potencial, sin embargo, no presenta criterios de focalización objetivos, ni cuenta con un criterio específico que verifique que la población objetivo presente efectivamente el problema identificado.	S
Objetivos y seguimiento	El propósito del programa se plantea como un cambio o efecto directo en la población objetivo, derivado de la entrega de los componentes y corresponde a una solución del problema principal planteado en el diagnóstico. Este propósito es potencialmente medible. No obstante lo anterior, no se presentan valores proyectados del indicador del programa, ni una metodología clara para su estimación. El programa se presenta como un piloto a ejecutar en tres años, luego de lo cual, se debería evaluar su continuidad. No obstante, es posible previo a ello tener resultados intermedios tales como el porcentaje de beneficiarios que pasan al ciclo siguiente.	S
Estrategia y componentes	El programa describe adecuadamente su estrategia de intervención. Identifica adecuadamente los componentes (bienes y/o servicios) que provee, sin embargo no se especifican los actores relevantes en cada componente. Cabe señalar, que no se informa la coordinación con otros programas de Educación Financiera impartidos por instituciones como SBIF, Banco Central y FOSIS.	S
Calificación diseño		RF

I: Insuficiente, S: Suficiente, RF: Recomendado Favorablemente, OT: Objetado Técnicamente.

Versión<sup>1</sup>

N°3

<sup>1</sup> Este dato indica el número de iteraciones con el Servicio proponente para lograr esta calificación.