

## Ministerio de Educación

### Resultados Evaluaciones Finalizadas en 2013

Cuadro Categorías Programas Evaluados incluye Línea de Evaluación de Programas Gubernamentales 2013, Línea de Evaluación de Impacto 2010 y Línea Evaluación de Programas Nuevos 2009 y 2011					
Ministerio	Buen Desempeño (BD)	Desempeño Suficiente (DS)	Desempeño Insuficiente (DI)	Resultados no Demostrados (RnD)	Total por Ministerio
Ministerio del Interior y Seguridad Pública		1		3	4
Ministerio de Educación		1	2		3
Ministerio de Justicia				1	1
Ministerio de Agricultura		1			1
Ministerio del Trabajo y Previsión Social			1		1
Ministerio de Salud		2	1		3
Ministerio de Vivienda y Urbanismo			1		1
Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones				1	1
Ministerio Secretaría General de Gobierno			1		1
Ministerio de Desarrollo Social		1	2		3
Ministerio de Energía				1	1

Categoría: **Desempeño Suficiente (DS)**

Línea de Evaluación: **EPG**

Nombre Programa: **Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT), M. de Educación / CONICYT**

Objetivo: Incrementar, de acuerdo a estándares internacionales, la cantidad y calidad de la investigación fundamental en ciencia y tecnología realizada en Chile por investigadores nacionales o extranjeros residentes.

Resultado: El programa contribuye al desarrollo de la investigación científica en Chile en cantidad y calidad. En efecto, cerca del 80% de sus investigaciones son publicadas en revistas de alta calidad (Q1), cifra que se compara favorablemente al promedio país (40%). Asimismo, la cantidad de la investigación en el país ha aumentado a través de un importante crecimiento en el presupuesto del programa (89%), que ha permitido incrementar el número de proyectos financiados en 69% entre 2009 y 2012, manteniendo el estándar de número de publicaciones por proyecto (aprox. 4 por proyecto), aumentando el costo promedio por proyecto en 10,7% en el período 2009-2012. [Ver Resumen Ejecutivo.](#)

Categoría: **Desempeño Insuficiente (DI)**

Línea de Evaluación: **EPG**

Nombre Programa: **Programa de Inserción de Investigadores, M. de Educación / CONICYT**

Objetivo: Fortalecer la capacidad académica, científica y tecnológica de instituciones nacionales, por medio de la inserción laboral de nuevos investigadores en la academia y sector productivo.

Resultado: Si bien el programa se define como uno de fortalecimiento institucional, funciona como uno de inserción principalmente porque los criterios de selección e indicadores principales se refieren a los investigadores y no a las instituciones. A pesar de su corta duración, la evaluación muestra que en términos de inserción el programa no logra su objetivo ya que el 70% de los insertados en sector academia ya eran profesores de la misma universidad o de otra y el 52% ya trabajaban en el sector productivo; además se evidencia que a corto plazo podría enfrentar problemas de inserción por alta rotación de investigadores en los proyectos, así como bajas expectativas de inserción por parte de beneficiarios e instituciones. Respecto al fortalecimiento institucional, se observan algunos resultados positivos en término de publicaciones e innovaciones realizadas por los proyectos, pero éstos presentan duplicidades con otros programas dentro y fuera de la institución. [Ver Resumen Ejecutivo.](#)

Categoría: **Desempeño Insuficiente (DI)**

Línea de Evaluación: **EPG**

Nombre Programa: **Programa Educación Intercultural Bilingüe, MINEDUC y Programa Aplicación del Diseño Curricular y Pedagógico Intercultural Bilingüe, M. Desarrollo Social/ CONADI**

Objetivo: **Programa Educación Intercultural Bilingüe, MINEDUC:** Estudiantes de enseñanza básica y media, indígenas y no indígenas de establecimientos subvencionados, adquieren conocimientos de la lengua y cultura de los pueblos originarios por medio de prácticas pedagógicas y gestión institucional intercultural.

**Programa Aplicación del Diseño Curricular y Pedagógico Intercultural Bilingüe, M. Desarrollo Social/ CONADI:** Niños y niñas, indígenas y no indígenas, menores de 6 años, que asisten a establecimientos pre-escolares, adquieren conocimientos de la lengua y cultura de los pueblos indígenas.

Resultado:

En ambos programas, los instrumentos de evaluación aplicados presentan debilidades metodológicas que impiden emitir juicios evaluativos concluyentes respecto del aprendizaje. No existe duplicidad entre ambos programas, ya que atienden niveles educativos distintos, el de CONADI se implementa en el nivel de educación preescolar y el de MINEDUC en el nivel de enseñanza básica y media, sin embargo se constata que no existe coordinación interinstitucional, lo que no asegura que los niños que asisten a jardines donde se ejecuta el programa de CONADI continúen este tipo de enseñanza en establecimientos de educación básica y media.

En particular, el programa de CONADI carece de una definición clara de los criterios de selección de su población objetivo, lo que lo hace menos efectivo. En el caso del programa de MINEDUC la estructura organizacional no es clara, ya que los roles y funciones no han sido definidos, ni se han delimitado las responsabilidades. El programa ha suplido la entrega de textos escolares a los establecimientos que al 2012 implementaban el Subsector de Lengua Indígena, desde 1° a 3° básico, mediante la entrega de Guías Pedagógicas. [Ver Resumen Ejecutivo.](#)